	Vilcsek Gyula Általános Iskola 2623 Kismaros, Liget u. 38. OM: 201223 titkarsag@vilcsek.hu +36-30-713-9796
	Pedagógiai Program Érvényes: 2020. szeptember 1.

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja 2

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 3
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 9
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 14
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 15
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 19
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 21
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje 30
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 31
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata 34
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai 43
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai 43
1.12. Német nemzetiségi oktatás 45

2. Az intézmény helyi tanterve 52

2.1 A választott kerettanterv megnevezése 55
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám 55
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 62
2.4 Mindennapos testnevelés 63
2.5 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 63
2.6. A magasabb évfolyamba lépés feltételei 66
2.7. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek 78
2.8 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása 81
2.9 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei 82
2.10 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek 82
2.11 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei 83
Nyilvánosság, jóváhagyás 95
Legitimációs záradék 96

	Vilcsek Gyula Általános Iskola 2623 Kismaros, Liget u. 38. OM: 201223 titkarsag@vilcsek.hu +36-30-713-9796
	Pedagógiai Program Érvényes: 2020. szeptember 1.

Bevezetés

Iskolánkban a nevelő és az oktató munka a pedagógiai program szerint folyik. Ezt a pedagógiai programot az intézményvezető a nevelőtestülettel együtt

- A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról.

Ez a dokumentum az iskola múltjában-hagyományaiban gyökerező, a jelen elvárásokra és állapotokra alapozó, és mindannyiunk jövőjét meghatározó pedagógiai program, melyet a nevelőtestület fogadott el és az intézményvezető hagyott jóvá. Meghatározza az elsajátítandó műveltségtartalmat.
Az új NAT rendelkezései „határozzák meg az érvényes értékeket, műveltségképet, tudás- és tanulásértelmezést.” Cél a köznevelés tartalmi egységének megteremtése. A NAT műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A fejlesztési feladatok és közműveltségi tartalmak az egyes nevelési oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak.

Ezen alapdokumentum két részből áll:

1. Nevelési program: az iskola Nevelési programja meghatározza a nevelő-oktató munkánk céljait, alkalmazásának helyét és módját, összefoglalja, elméletileg megalapozza azokat a pedagógiai elveket, amelyeken a program alapul.

2. Helyi tanterv: az iskola pedagógiai programjának részeként, a miniszter által kiadott kerettantervet kiegészítve elkészítettük helyi tantervünket, mely tartalmazza a kerettantervben meghatározott, a nevelőtestület által kialakított időkeretet.

	Vilcsek Gyula Általános Iskola 2623 Kismaros, Liget u. 38. OM: 201223 titkarsag@vilcsek.hu +36-30-713-9796
	Pedagógiai Program Érvényes: 2020. szeptember 1.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Kismaros község és az iskola rövid bemutatása

Kismaros neve már az 1781-es keltezésű térképeken szerepel. Az első telepesek III. Károly és Mária Terézia idején érkeztek Németországból. Az első tanító Ruff Péter, aki jegyző, harangozó is volt egy személyben. Németül, a saját lakásán tanított. Őt sokan követték az iskolamesteri teendők ellátásában.
Az 1876-es kiegyezés után megindult a falu elmagyarosodása. Ez a folyamat többek között Vilcsek Gyula nevéhez kötődik. Egy tanteremben tanított, reggel 8-tól este 6-ig, rövid ebédszünettel. A tanítás két nyelven, németül és magyarul történt. A tanítóskodás mellett kántor és postamester is volt.
A múlt század 20-as éveiben Salamon Imre, a 30-as évektől Riener Rezső lett a falu kántortanítója. 1-6 osztály (elemi iskola) működött ekkor a faluban.
A II. világháború után a 8 osztályos iskola vált általánossá. 1947-48 évben a község iskoláját körzetesítették. Az 5-8 évfolyamosok a szomszédos Nógrádverőce, későbbi nevén Verőce iskolájába jártak, míg a fiatalabbak, az 1-4 évfolyam tanítása helyben történt. Kezdetben összevont osztályokban (1974-ig), később, a tanulólétszám emelkedésével külön, önálló osztályokban. Ez a nevelői létszám növekedésével is járt.
1990-ben Kismaros különvált Verőcétől. Szükségessé vált az önálló iskola kialakítása. Szeptemberben még két helyen, de már elindult a kismarosi Általános Iskolában a pedagógiai munka. Decemberben befejeződött az építkezés és az átadott immár 8 évfolyamos iskola felvette Vilcsek Gyula kántortanító nevét.
A tanulók száma a szomszéd településekről bejárókkal együtt elérte, sőt meghaladta a 200 főt. Ennek megfelelően kellett bővíteni a nevelőtestületet is. Az új iskola biztosította a helyi lakosok gyermekeinek a korszerű alapfokú oktatását. Két idegen nyelvet, valamint a számítástechnika alapjait is tanítottak a hagyományos tantárgyak mellett. Kezdetben a környék legjobban felszerelt iskolája volt.
Kismaros község Képviselő Testülete 2008-ban úgy döntött, hogy szeptembertől a Vilcsek Gyula Általános Iskolát és a Kis Morgó Óvodát közös igazgatású intézményként működteti tovább. Az iskola legutóbbi átalakulása a 2013. január 1-jéhez, az állami fenntartásba vételhez köthető.
2003-tól a tanulók számának csökkenése, ami egy demográfiai hullámvölgy következménye volt, amely a 2008-2009-es tanévtől kezdődően megállt, azóta ismételten gyarapodik. A jelenlegi 8 évfolyamra 170 tanuló jár. Az óvodai jelzések alapján az elkövetkező időszakban egy lassú, de folyamatos létszámemelkedés várható.

	Vilcsek Gyula Általános Iskola 2623 Kismaros, Liget u. 38. OM: 201223 titkarsag@vilcsek.hu +36-30-713-9796
	Pedagógiai Program Érvényes: 2020. szeptember 1.

Általános célok és alapelvek

A pedagógiai munkánk célmeghatározásában a nevelés jelentőségét hangsúlyozzuk, azon belül az erkölcsi nevelés fontosságát, a felelős állampolgárrá nevelést. Kiemelten kezeljük a társadalmi leszakadás megakadályozását és a tehetséggondozást. A nevelő-oktató munkánk egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. Munkánk egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

Alapfeladatunk az általános iskolai nevelés-oktatás, és a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása. Nyolc évfolyamos általános iskolánkban (négy évfolyamos alsó és négy évfolyamos felső tagozatra osztott) középfokú iskolai továbbtanulásra készítjük fel tanulóinkat. Kiemelt feladatként kezeljük a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevételét, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítését, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtését.

Céljaink, feladataink

Alsó tagozat

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
Fogékonnyá teszi a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermekjáték- és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetít, alapvető képességeket és alapkészséget fejleszt.

Ez a szakasz a kíváncsiságra és az érdeklődésre épít, és az ez által motivált munkában fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét és előmozdítja érzelemvilágának gazdagodását. Mintákat ad az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, közreműködik a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadhatnak.
Tudatosítja a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, megerősíti a humánus magatartásmintákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.

	Vilcsek Gyula Általános Iskola 2623 Kismaros, Liget u. 38. OM: 201223 titkarsag@vilcsek.hu +36-30-713-9796
	Pedagógiai Program Érvényes: 2020. szeptember 1.

Felső tagozat

Alapvető célunk, hogy folytassuk és erősítsük az alsó évfolyamok nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését. A tanulók kapjanak minél több életkoruknak megfelelő feladatot, mellyel bekapcsolódhatnak az iskolai célok megvalósításába, erősítve ezzel közösséghez való tartozásukat. Az életkoruknak megfelelő szinten ismerjék a külső társadalmi környezet károsító hatásait, és kapjanak módszert a problémás szituációk sikeres kezeléséhez.
Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre. Fontos, hogy biztosítsunk lehetőséget tanulóinknak jogaik és kötelességeik gyakorlására.
Feladatunk, -a személyre szóló fejlesztés a felső tagozatba lépve se kerüljön háttérbe,- a differenciálás lehetőségével élve, a tanulókat képességeikhez mérten fejleszteni.
Az alsó tagozaton a tanulók gondolkodása főleg az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz kötődik, a felső tagozaton már előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás, ezért alakítsuk ki bennük az önálló ismeretszerzésre való képességet.
Fejlesszük önismeretüket, együttműködési készségüket, a közösségi életben történő helytállásukat. Tudatosítsuk a diákokban a közösségek demokratikus működésének szabályait erősítsük nemzettudatukat, törekedjünk a nemzeti hagyományok minél szélesebb körű megismertetésére, valamint fejlesszük a különböző kultúrák megismerés iránti igényüket.
Kiemelt feladataink közé tartoznak az új oktatási módszerek és a tehetséggondozás.

A fejlesztés kiemelt területei, eszközei, eljárásai

Az új NAT-ban rögzített fejlesztési területek, nevelési célok a következők:

– Erkölcsi nevelés
– Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés
– Állampolgárságra, demokráciára nevelés
– Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
– A testi és lelki egészségre nevelés
– A családi életre nevelés
– Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
– Fenntarthatóság, környezettudatosság
– Pályaorientáció
– Gazdasági és pénzügyi nevelés
– Médiatudatosságra nevelés
– A tanulás tanítása

Kulcskompetenciák:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció

- Matematikai kompetencia
- Természettudományos és technikai kompetencia
- Digitális kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- Hatékony, önálló tanulás

A test és a lélek harmonikus fejlesztése: a mozgásigény kielégítésével és a mozgáskultúra megalapozásával; a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; az egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítésével, az ezt elősegítő szokások alakításával; az érzelmi élet gazdagításával; az önismeret fejlesztésével, a reális önértékelés fejlesztésével, a társas kapcsolatok igényének erősítésével. A szocializáció folyamatainak elősegítése: a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák, megismertetésével és gyakoroltatásával; a kortárs kapcsolatok megerősítésével; elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával. Az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátíttatásával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
A tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya, a tanulók egészséges terhelése; fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelés.

„HATÁRTALANUL”
Határon túli kirándulás program
A Nemzeti Összetartozás Napja bevezetéséről, a magyarországi és a külhoni magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakításáról és erősítéséről a közoktatásban, valamint a Magyarország határain kívül élő magyarság bemutatásáról szóló országgyűlési határozat, valamint a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 9. § (4) bekezdése alapján a hetedik évfolyamon határon túli kirándulást szervezünk.
A HATÁRTALANUL! programban való részvétel célja a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése.
A határon túli kiránduláshoz – pályázat benyújtásával igénybe vesszük a központi költségvetés támogatását.
A határon túli kirándulást sikeres pályázat esetén valósítjuk meg. Sikeres pályázat érdekében külhoni iskolával igyekszünk cserekapcsolatot kiépíteni

.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés folyamatának sikere egyénre szabott voltától függ.

Személyiségjegyek: a gyermek tudása, képességei, érdeklődése, motivációs bázisa, az érzelmek, az akarati és jellemtulajdonságok, a gyermek erkölcsisége, az ízlés.

A felsoroltak nevelésével fejleszthető leginkább a személyiség egésze. Mindenféle képesség a neki megfelelő tevékenységek tényleges gyakorlásával formálható. A gyermek képességeinek fejlesztése, adottságainak kibontakoztatása hangsúlyos nevelési feladat. A megfigyelőképesség fejlesztése során gondot kell fordítani a részek pontos megragadására, a köztük lévő kapcsolat felismerésére és az egésznek a felfogására. A megfelelő nyelvi kifejezés használata fontos. Gondolkodási képességek (pl. lényegkiemelés, közös tulajdonságok általánosítása, fogalom-és ítéletalkotás, a törvényszerű kapcsolatok megállapítása, a következtetés megalapozása megfelelő gondolkodási tevékenységgel) főleg megértést igénylő, problémamegoldó tevékenységekkel alakítható. A tanulók között ezekben az értelmi képességekben van a legnagyobb különbség. Fontos a személyre szabott differenciálás. Az értelmi képességek komplex feladatmegoldó tevékenységek végzésével a legfejleszthetőbbek. Pl. manipulatív tevékenységből kiinduló elvont feladatmegoldások.

- A cselekvés tervezésének képességét a tényleges tevékenységek formálják elsősorban. Mások tevékenységének megfigyelése és elemzése is fejleszti.
- A szabályozó képességek a tevékenységek folyamatos elvégzését biztosítják. Ilyen pl. a feladattartás, a döntés, a tevékenység folyamatos visszacsatolásának, az önszabályozásnak (módosításnak, újrakezdésnek stb.) a képessége. Ezek fejlesztésekor különösen számottevő a valóban önálló tevékenységek, illetve teljes feladatmegoldások hatása.
- A szociális képességek a gyermekcsoportban, az osztályközösségben alakulnak a legtermészetesebben. Fejlesztésük előzményeihez tartoznak a családi, óvodai magatartási modellek. Az iskola merőben újszerű társas viszonyokat teremt a rendszeres, kötelességszerű tanulás középpontba állításával. A spontán társas hatások együttes élmények mellett különösen erős hatásokkal formálja a szociális képességeket: különféle megbízatásokkal, tisztségekkel, szerepekkel. Nem hanyagolható el a pedagógus és gyermek kapcsolatának (együttes tevékenységüknek) a szociális képességek formáló hatása sem. Már első osztálytól - megfelelő pedagógiai vezetéssel együttműködésre, egymással törődésre, lehet szoktatni a tanulókat.
- A 9–10 éves kortól különösen felerősödnek a közösségi törekvések, s erőteljesebbé válnak a társas tevékenység képességfejlesztő tendenciái.

- Az önfejlesztés, önnevelés képességei hosszú fejlődés eredményei. A pedagógus elvárásai, értékelései, majd pedig a társak ítéletei tudatosítják a tanulók személyiségének értékeit s fogyatékosságait.

Képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az egyéb képességek sorában a legnagyobb hányadot a speciális képességek alkotják. Ilyenek pl. a jó zenei hallás, tiszta énekhang, kitűnő ritmusérzék, különféle mozgási és utánzó képességek, kézügyesség, rajzi, matematikai, nyelvi és egyéb képességek. A nevelők felelőssége nagy, mert rajtuk múlik, hogy időben felismerik-e a gyermekben rejlő adottságokat, s megkezdik-e fejlesztésüket.

Az átadott tananyagnak van a legnagyobb nevelő hatása tartalmával, logikájával és az ismeretek elsajátításának módjával. A tudatosságnak meg kell mutatkoznia a tanóra tervezésében is, hogy melyik didaktikai mozzanat milyen nevelő hatást vált ki az osztály tanulóiból. Nemcsak a felelésnél, hanem az új anyag feldolgozásánál is biztosítani kell, hogy a tanulók együtt tudjanak dolgozni velünk, lehetőségük legyen az önálló gondolkodásra, a problémamegoldásban való részvételre és megismerjék az alkotási folyamat lényegét. Ez az együttes részvétel formálja a tanuló személyiségét.

A nevelési folyamathoz nagyon szorosan kapcsolódik, hogy az általunk tanított anyag, milyen módon hat a gyerek személyiségvonásaira, magatartásukra és együttműködési készségükre.

A tanórán kívüli együttmunkálkodás a tanulókkal nagyon sok lehetőséget Ad személyiségük formálására.

Az ügyelet lehetőséget ad arra is, hogy a pedagógus beszélgessen a tanulókkal. Érdeklődjön otthoni, vagy másutt eltöltött szabadidős tevékenységükről, barátaikról.

A nevelésnek fontos színterei a különböző szakkörök és a szakmai, szabadidős foglalkozások is, amelyeket a tanár vállal, az iskola lehetőségeinek megfelelően. Pl. kirándulások, színházlátogatások, műsorok készítése és előadása, nyári táborok.

Igény felkeltése a művészeti alkotások megismerésére, zenehallgatásra, olvasásra, a szabadidő hasznos eltöltésére.

Az érdeklődés

A 6–10 éves gyermek érdeklődése tipikusan tárgyi jellegű. Különösen a kézzel fogható, színes, mozgó tárgyak, élőlények érdeklik. A kezdő osztályokban szinte nincs is olyan tanulási feladat, aminél ne lehetne ilyen dolgokkal (képeikkel) motiválni a tanulást. A legtöbb gondot a későbbiekben is az érdeklődés felszínessége, állhatatlansága. Az érdeklődés sokoldalú cselekvésben fejlődik, de nem elhanyagolható a mesék, elbeszélések, könyvek, televízió stb. hatása.

Az érzelmek

A gyermek erkölcsi érzelmei nagyarányú fejlődésen mennek át. A gyermekcsoporton belüli kontaktusok egyre sűrűbben hozzák felszínre az olyan érzékeket, mint pl. rokonszenv , vonzódás, ragaszkodás , az együttlét öröme , ellenszenv , irigység , káröröm stb. A céltudatos iskolai nevelés hatására képessé válnak, hogy másokkal szolidárisak legyenek, hálát, részvétet érezzenek. Ösztönző eljárásokkal (dicséret, elismerés, jutalom), esetleg büntetés erősíthetjük a kötelességteljesítéssel kapcsolatos érzelmeiket.

Az akarati és jellemtulajdonságok
Az akarati nevelésben a világos követelés, rendszeresség, fokozatosság, a kivételek és felmentések megakadályozása, kellő értékelés segíti a nevelőt. Jellemformálásban jelentős eredményeket várhatunk a gyermekközösség hatásaitól, az életszerű helyzetek átélésétől, az erkölcsi normák tudatosításától.

A gyermek erkölcsi fejlődésének szakaszai

A kisiskoláskor végére, illetve azt követően az általános iskola felső tagozatában megy végbe a fejlődés az autonóm erkölcs irányában. A gyermek azért viselkedik bizonyos szabályoknak megfelelően, mert azokat elfogadta, magáénak érzi. Ez a folyamat természetesen a gyermek tapasztalati körétől, az őt ért erkölcsi hatásoktól és egyéniségétől függően különböző ütemben megy végbe.

A felső tagozatban már azonosulni tud azokkal az erkölcsi követelményekkel, amelyeket a közösség együtt alakított ki. 14 éves korra eljuthatnak arra a fejlődési szintre, hogy erkölcsi ítéleteiket, döntéseiket magasabb rendű értékek határozzák meg. A pedagógusnak a fejlődés általános jellemzői ismeretében A magasabb szintű magatartási tendenciát kell erősítenie.

A személyiségfejlesztés egyéni programjának főbb tényezői

1. gyermekismeret
2. differenciált követelményrendszer
3. differenciált tevékenységrendszer
4. az egyének közösségi viszonyrendszerének szabályozása
5. a szabályozott pedagógus-gyermek kapcsolat

1. A tanulók megismerése akkor programszerű, ha
   - minden gyermek közvetlen környezetével (családjával) megismerkedünk, feltárjuk a személyiségfejlődést kedvezően, vagy hátrányosan befolyásoló körülményeket,
   - indokolt esetben (pl. problematikus gyermeknél) tisztázzuk a személyiségfejlődés előzményeit (pl. születési ártalmak, betegségek, család széthullása, óvodai problémák stb.)
   - feltárjuk a tanulók egyéni törekvéseit, gondjait, élményeit, magáról alkotott véleményét stb.
   - megismerjük a tanórán kívüli helyzetekben tanúsított magatartását (pl. más pedagógusok irányítása mellett, napköziben, otthon)
   - a tanulókat személyiségük alapvonásai szerint csoportosítjuk, hogy ésszerűen alakíthassuk ki a velük való bánásmódot
   - különös gonddal keressük a tanulók értékeit, személyiségük fejlesztésre érdemes, vagy arra szoruló vonásait.

2. Az átlagos követelményszintnek megfelelő magatartás elérésében különbségek vannak a gyermekek között. Az iskolai nevelőmunkában jelentős arányban alkalmazunk egységes, mindenkire egyformán vonatkozó követelményeket pl. viselkedésre, iskolai rendre, tanulásra, házi feladatokra, az elemi erkölcsi normák betartására vonatkoznak. Az elvégzendő feladatok számát, nehézségét, önállósági szintjét az egyénekhez kell igazítani. A követelményeknek való megfelelés szintjén fokozatosan kell elérnie mindenkinek.
3. A mindenoldalú személyiségfejlesztés megköveteli a tanuláshoz kapcsolódó tevékenységek mellett a gyermek sokirányú – játék, sport-, közösségi élet, esztétikai jellegű – tevékenységeinek kialakítását.
4. A tanulók társas viszonyainak szabályozása, az úgynevezett peremgyerekek, társtalanok osztályhoz kapcsolása.
   A közösségi viszonyrendszer alapvetően függ attól, hogy a tanulók mennyire ismerik egymást, mennyit vannak együtt, milyen tartalmú az együttlétük, mennyire differenciáltak egymáshoz fűződő kapcsolataik. Az együttes élmények fejlesztő hatásúak.

A pedagógusnak az egyes gyermeki személyiséggel kell személyes kapcsolatot kiépítenie, fenntartania.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

– A kedvező iskolai klíma biztosítása.
– Együttműködés partnerekkel és szakmai szervezetekkel.
– Iskolai mentálhigiénés programok és egészségnevelési projektek működtetése.
– Tanáraink feladata, hogy mind értelmi, erkölcsi, érzelmi téren, mind megjelenésükben példát mutassanak, s így adják át az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket. Feladatunk egy olyan légkör kialakítása, amely a kölcsönös bizalmon alapszik, és a gyerekeket is erre tanítjuk.
– Kötelességünk a tanulók állandó figyelemmel kísérése, támogatása, szakemberekhez irányítása, valamint a továbbiakban is a tevékeny együttműködés a szülővel, pszichológussal, logopédussal, fejlesztő pedagógussal.

A személyiségfejlesztés lehetőségei, új nevelési-oktatási módszerek alkalmazása:

– Közvetlen élményszerű tapasztalásra épülő megismerési folyamatok fejlesztése.
– Csoportos vagy egyéni feladatmegoldások.
– Drámajáték (önismeret, önkifejezés, konfliktuskezelés).
– Kreatív foglalkoztatás (feszültségek csökkentése, érzelmek kifejezése, kezelése).
– Szaktanácsadás igénybevétele (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős mentálhigiénés szakember, szakszolgálatok).
– A konfliktuskezelés megfelelő, hatékony módszereinek bevezetése.

A személyiségfejlesztés színterei:

– Tanórák, napközis és tanulószobai foglalkozások.
– Rendhagyó tanórák meghívott szakemberrel.
– Tanulmányi versenyek.
– Osztálykirándulások.
– Egészségnevelési napok, szabadidős programok.
– Iskolaorvos, védőnő felvilágosító előadásai.
– Kulturális programok, rendezvények.
– Hagyományőrző programok.
– Műveltségi versenyek.
– Játékos, ügyességi versenyek.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékként való tiszteletére is nevel.

„Szeresd egészségedet, mert ez a jelen,
Védd a kisgyermeket, mert ő a jövő.
Őrizd szüleid egészségét – mert
A múltban épül fel a jelen és a jövő.”

/Bárczi Gusztáv/

Céljaink:

1. Ismerjék el és fogadják el tanulóink, hogy az egészség érték, amit óvni, ápolni kell, éljenek egészséges napirend, életrend szerint, lássák be a harmonikus élet nagy értékét!
2. Alakuljanak ki bennük az egészségmegőrzés szokásai!
3. Legyenek képesek tanulóink saját egészségi állapotukat nyomon követni, érzékelni a külső belső környezeti tényezők változásaiból adódó hatásokat!
4. Váljon életmódjuk részévé a rendszeres testmozgás, tegyék magukévá a testnevelésben, a sportban, a mozgásban rejlő egészségmegőrző értékeket!
5. Életmódjuk legyen tevékeny, elegendő pihenéssel kiegyensúlyozott!
6. Alakuljon ki szabadidejük hasznos kulturált eltöltésének igénye!
7. Ismerjék a helyes táplálkozás fontosságát!
8. Legyenek tisztában az alapvető testápolási szokásokkal, igényeljék a rendet és a tisztaságot!
9. Ismerjék az egészségkárosító szokások veszélyességét, azok következményeit!
10. Tanuljanak meg felszabadultan játszani, ismerjék el mások sikereit, tudják elviselni a vereséget!
11. Legyenek képesek felnőtt életükben helyes döntéseket hozni, a konfliktusokat kezelni!

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösség fejlesztése nem öncél, s a közösség lényegében nem más, mint a személyiségfejlesztés eszköze.

Fő feladatai:

- a tevékenységi rendszer kibontakoztatása terén a mindennapi élet megszervezése, a felelősi hálózat kiépítése, a csoportban végzett munka készségeinek kialakítása,
- a közös munka önállóságának fejlesztése terén a felelősök önálló munkára nevelése, a tanulók részvétele a közös munka ellenőrzésében, értékelésében,
- az osztály szervezeti differenciálása, csoportok alakítása,
- a közösségalakítás szubjektív feltételeinek kibontakoztatása: az együttélés, együttműködés készségeinek és szokásainak kialakítása, az érintkezés stílusának, hangnemének fejlesztése, az együvé tartozás élményeinek a biztosítása,
- a közösségi élet követelményeinek beépítése a tanulók tudatába és magatartásába.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Az iskolai nevelés - oktatás kerete az osztály, amely kezdetben nem több, mint azonos korú tanulók csoportjánál. Közösséggé formálása több éven át tartó pedagógiai folyamat, amelyet az iskola valamennyi dolgozója közösen, egymást erősítve végzi, és amelyben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek.

Feladatai:
- a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése; értelmezése (célok kitűzése; az iskolai élet szabályainak ismertetése, betartatása stb.)
- ismerje régiónk sajátosságait, értékeit
- a felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése a lehető legnagyobb csoportaktivitással, véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség
- oldott légkör megteremtése, amelyben a tanulók őszintén és nyíltan merik elmondani érzéseiket önmaguk és mások viselkedéséről
- segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában
- személyes példamutatás
- diákvezetők nevelése, munkájuk segítése
- a közösségben előforduló pozitív és negatív élményanyag elemzése, következtetések levonása
- jutalmazás és büntetés alkalmazása
- a másság elfogadása
- váljon érzékennyé környezete állapota iránt

- ismerje a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülési módját

A közösségfejlesztés szempontjából fontos az osztályban tanító tanárok összhangja. Ezért törekedni kell arra, hogy a nevelők azonos értékrendet képviseljenek, megbeszéljék egy-egy adott osztály problémáit, egységesen lépjenek fel, az eredményes és hatékony munka érdekében.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes tanárok az alábbi módon segítik:
a tananyag elsajátítása
- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel,
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának/fejlesztésének segítésére,
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet,
- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztessen az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre,
- tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére,
- során alakuljon ki a tanulóban bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését,
- alakítsa ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségén alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és a környezeti szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv,
- irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és –kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét,
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülése, az egészség megőrzésére és
- személyi, tárgyi környezete segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, ifjak egészségi állapotát javítják, fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- irányuljon a szexuális kultúra, magatartás kérdéseire, fordítson figyelmet a családi életre, a felsős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre,
- során kapjon átfogó képet a munka világáról,

- során alkalmazott változatos munkaformák erősítsék a közösségért és az egymásért való felelősség érzését.

Külön ki kell emelni, hogy a *közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak*, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.
Ezért iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői munkaközösséggel egyeztetve határozta meg és egyes pontjait (dőlt betűvel szedett) kötelező feladatként határozta meg az alkalmazotti közösség számára.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:
Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:
- ismerje *meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,*
- megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit,
- sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek,
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsülje meg ezeket,
- valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában,
- legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát,
- *váljon érzékennyé környezete állapota iránt,*
- kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- életmódjában *a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá,*
- szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén,
- legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni,

tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabatosan kommunikálni,
- az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani,
- ismerje *meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait,*

- kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez,
- tanuljon meg tanulni,
- tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet,
- legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére,
- tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

1.4.2 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A közösségfejlesztésben emocionálisan nélkülözhetetlenek az együttes élmények, a közös cselekvések. Ennek megvalósítására jó lehetőség nyílik a kéthavonta legalább egyszer szervezett osztályprogramok keretében. A kötetlen együttlétek biztosítják egymás jobb megismerését, a sikeresen végzett munka örömének együttes átélését; az esetleges kudarcok elemzését, feldolgozását, tanulságok le-vonását.

Lehetséges formái:

- Kirándulások, túrák, helytörténeti séták, amelyek az együttes élményen túl lehetőséget teremtenek nemzeti értékeink jobb meg-ismerésére, megbecsülésére; a természet iránti tisztelet, a környezet iránti felelősség érzésének felkeltésére.
- A kiállításokon, színházi-, zenei-, irodalmi programokon való részvétel az esztétikai nevelés mellett szolgálja a kulturált megjelenés, viselkedés normáinak elsajátítását, gyakorlását.
- A közös sportprogramok előmozdítják az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását.
- A csapatversenyeken való részvétel erősíti az egészséges versenyszellemet, segíti az együttműködő-készség fejlődését.
- Az együttes szereplésekben való felkészülések olyan képességek megmutatására is lehetőséget teremtenek, amelyekre a tanítási órák keretében nincs lehetőség. E feladatok kiváló terepet jelentenek a közösséggel szembeni felelősség átérzésének elmélyítésére.
- Munkaközösségi programok.
- Levelezős, egyéb versenyek.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját munkaköri leírásuk, valamint az éves munkaterv tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó, javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,

- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői. diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A Köznevelési Törvény meghatározása szerint kiemelt figyelmet igénylő gyermeknek, tanulónak minősül a *különleges bánásmódot igénylő tanuló,* valamint 2013. szeptember 1-jétől a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint *hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló*.
Különleges bánásmódot igénylő tanuló:
– a sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI),
– a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (továbbiakban BTMN),
– a kiemelten tehetséges tanuló.
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló

A többi tanulóval együtt nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, a tanulók fejlesztését integráltan a többi tanulóval együtt végezzük, valamint egyéni foglalkozásokat biztosítunk számukra.

Azoknak a tanulóknak, akik valamilyen ok miatt nem tudnak képességeiknek megfelelően teljesíteni, tanulásukban nehezen haladnak, lemaradnak, azoknak segítségre van szükségük. Ezen segítséggel a tanulási zavarokat, nehézségeket enyhíthetjük és segíthetjük a speciális tanulási technikák elsajátítását. A tanulási zavar megelőzése, illetve leküzdése minden pedagógus felelős közreműködését igényli. Ezen pedagógiai munkát megfelelő szakember (gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus) bevonásával erősítjük.

A program elemei, eljárásai a következők:
- A tanulási kudarc fennállása esetén elsődlegesen annak kiderítése, milyen jellegű tanulási problémával állunk szemben.
- A Nevelési Tanácsadó, illetve Szakértői Bizottságok szakvizsgálatának igénylése.
- A szakértői javaslatok és szakvélemények alapján komplex pedagógiai tevékenységgel igyekszünk segíteni az érintett tanulóknak.

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít arra, hogy ne vesszen el tehetség az iskola falai között. A tehetséggondozás elszakíthatatlan részét képezi a színvonalas oktatásnak. A tehetségek kibontakoztatásában meghatározó szerepe van a pedagógusoknak. Feladatunk, hogy fejlesszük a tanulók személyiségét, kibontakoztassuk egyéni képességeit, és megfelelő motiválással emeljük kreativitásukat. A tudatos tehetségazonosítás, felismerés pszichológus és tehetséggondozó szakemberek által, a minél teljesebb személyiségfejlesztés megvalósítását szolgálja. Ebben kiemelt figyelmet fordítunk az egyéni érdeklődésre és a motivációra.

Az intézményünk tehetséggondozó tevékenységének célja:

- az iskolába járó tanulók egyéni adottságainak, képességeinek felderítése intellektuális képességeik minél magasabb szintre juttatása, a tehetségkibontakoztatásához szükséges személyiségfejlesztése
- minden diákunk tehetségének felismerése és felkarolása,
- tehetségfejlesztés, felkészítés a versenyekre,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása,
- az iskolában tanult ismeretek szintézisének biztosítása.

A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a tanárok egyéni konzultáció keretein belül is lehetőséget, támogatást nyújtanak. A tehetséggondozásra szakkörök és művészeti képzés keretében van lehetőségünk, ezenkívül kiállításokat, vetélkedőket szervezünk számukra.
Az emelt óraszámú oktatásban részesülő tanulók az oktatás folyamán nagyobb lehetőséget kapnak az ismereteik elmélyítésére, valamint a középfokú felvételire való felkészítésre.

Motiváció, versenyek

A pedagógiai értékelés első visszajelentési körében a tanulókról, illetőleg a tanulás eredményeiről a tanuló felé áramlanak az információk. Az információk általában egy személy révén - a pedagógus révén - válnak minősítő információvá. Ezzel a pedagógus célja, hogy a tanulót, ha szükséges, korrekcióra szorítsa, illetve további tanulásra serkentse, így az értékelésnek fontos motiváló szerepe is van. A tanulók motiválásának egyik fontos eszköze a versenyeztetés. Különböző szintű és rangú versenyeket szervezünk, így elérhető, hogy a tanulók jelentős része valamely területen pozitív sikerélményhez jusson.

- A legszélesebb tanulói réteget a *háziversenyek* érintik. Ezek a versenyek kiváló lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók el tudják helyezni önmagukat egy nagyobb tanulói közösségben. Fontos feladatuk a tanulói ismeretek bővítése.
- A legrangosabb versenyek a *szaktárgyi országos tanulmányi versenyek* illetve egyéb országos szervezésű versenyek. Ezek a versenyek nemcsak a tanuló, hanem az iskola presztízsét is növelik.
- A kiemelkedő eredményt elért tanulókat az iskola vezetése elismerésben, jutalomban részesíti.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Első évfolyamon fontos a tanulást segítő részképességek megfigyelése, a problémák feltárása, a felzárkóztatás és fejlesztés megszervezése.
Az elsős osztálytanító javaslata alapján minden év októberében végezzük el pedagógiai diagnosztikai módszerekkel a szűrést (DIFER), ennek eredménye és az osztálytanító, valamint

a fejlesztőpedagógus véleménye alapján küldjük a gyermeket a Nevelési Tanácsadóhoz további intézkedés végett.

Iskolánk azon sajátos nevelési igényű tanulók nevelésével-oktatásával foglalkozik, akik egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdenek.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A sajátos nevelési igényhez igazodó feladatok szervezése:

- A SNI tanulók foglalkoztatása kedvezően szervezhető, ha a 15% fölé nem emelkedik az osztályokban létszámuk.
- Rehabilitációs célú foglalkozások szervezése.
- Célja a fennálló zavarok csökkentése pedagógiai és/vagy pszichológiai rehabilitálás útján, kompenzáló technikák elsajátítása, ismereteinek más úton történő rögzítésével az alkalmazások lehetőségének elsajátítása.

Az SNI tanulók nevelésében oktatásában részt vevő gyógypedagógus

- programokat, programcsomagokat állít össze,
- megfelelő pedagógiai környezetet alakít ki, kiválasztja a speciális segédeszközöket
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására,
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, nyomon követi a tanulók haladását, javaslatokat fogalmaz meg az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra,
- közreműködik az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációkban,
- terápiás fejlesztő foglalkozásokat végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján, a kötelező rehabilitációs órakeretben.

Tantárgyak, tantárgyrészek minősítése alóli mentesítés

A tanuló valamely tantárgyból/tantárgyakból vagy tantárgyrészből minősítés alóli mentesítésre jogosult, ha a szakértői véleményben ez megfogalmazásra került. Ebben az esetben a tantárgy ismeretanyagát idői és tartalmi intervallumában egyéni program szerint módosítani kell.
A módosítás rövidebb időben megvalósítható programot kell, hogy tartalmazzon, hiszen ahogyan a rehabilitáció sikeressége elősegíti a fejlődés felgyorsulását, a kompenzációs tevékenység hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanuló a megsegítések mellett abban a tempóban tanulja a tantárgyat, amely megegyezik az évfolyam programjával. Cél tehát az egyéni programban a felzárkóztatás megvalósítása, a tanuló legoptimálisabb fejlődésének biztosítása. Az érintett tanárok külön, erre a célra megfelelő egyéni fejlesztő naplót vezetnek tanulónként.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermek, tanuló (BTM)

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való

beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített, vagy sajátos tendenciát mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd **(**BTM**)**, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. **A pedagógus kötelessége,** hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a tanuló felzárkózását elősegítse.

A fejlesztő foglalkozást tartó pedagógus feladatai:

- Fejlesztő órákon a tanulók előző ismereteinek hiányosságainak pótlása. Azokat a részképességeket fejleszteni, amelyeknél a deficit mutatkozik.
- Arra törekedni, hogy a lehető legtöbb érzékszerv vegyen részt a megismerés folyamatában, tehát a szemléltetésre, eszközhasználatra nagy figyelmet kell fordítani.
- Amennyiben a Szakértői Bizottság, illetve a Nevelési Tanácsadó egyértelműen megállapítja a részképesség-zavart, annak megfelelően kell ellenőrizni, illetve értékelni a tanulót.
- Az oktatás egyénileg, maximum 6 fős kiscsoportokban történik, heti 1-2 órában, fejlesztő órákon, valamint a többi tanulóval együtt a differenciálás alkalmazásával.
- A fejlesztést végző pedagógus állandó kapcsolatban áll a tanuló tanítójával, illetve szaktanárával és szüleivel.
- A kontrollvizsgálat kötelező, a Szakértői Bizottság, vagy a Nevelési Tanácsadó előírásai szerint.

Adminisztrációs teendők (SNI, BTM, kiemelt tehetség)

Az értékelő naplóba, beírási naplóba, törzslapon (felelős: osztályfőnökök) jelölni kell

- bizottság neve, címe,
- szakvélemény száma,
- kiállítás kelte,
- felülvizsgálat időpontja,
- határozat szám tantárgyi mentesítés esetén, (beírási napló, napló, törzslap, bizonyítvány)

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Az osztályfőnök kötelezettségei:

- a hátrányos helyzet, a potenciális veszélyeztetettség feltárása, az ebből adódó problémák megelőzése,

- időben jelzi a veszélyeztetettséget, a hátrányos helyzetű tanulókat, javasolja a gyermekvédelmi felelősnek a nyilvántartásba vételt
- a veszélyeztetettnek minősített tanulók helyzetét folyamatosan figyelemmel kíséri, jelentős változás esetén jelez a gyermekvédelmi felelősnek
- az első és az ötödik osztály elején, illetve szükség szerint családlátogatáson tájékozódik
- szülőket ellenőrző útján, illetve szülői értekezleten tájékoztatja a gyermekvédelmi felelős személyéről, fogadóórájának idejéről, helyéről
- adatot szolgáltat
    - a gyermekvédelmi felelősnek
    - az osztályfőnöki munkaközösség-vezetőnek
    - az intézményvezető-helyettesnek
    - az intézményvezetőnek
- szükség esetén külső szakemberek (pszichológus, nevelési tanácsadó, gyámhatóság) bevonásával történő gondozása.

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- Minden tanév szeptemberében összegyűjteni a három és többgyermekes családban élő tanulók névsorát a kedvezményes étkeztetés elbírálása céljából.
- gyermekbántalmazás, vagy egyéb veszélyeztető tényező felmerülése esetén vizsgálatot tart az intézményvezetővel
- gyermekbántalmazás, vagy egyéb veszélyeztető tényező megléte esetén azonnal értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot
- orvosi vagy pszichológiai vizsgálatot kezdeményezhet
- rendszeresen részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszeri találkozókon, esetkonferenciákon, az éves gyermekvédelmi konferencián
- Az osztályfőnökök segítségével és ismereteik alapján a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és nehezen nevelhető gyermekek létszámát felmérni. Amennyiben a veszélyeztetettség a család szociális helyzetéből, vagy anyagi körülményekből fakad, úgy azt jelezni kell a Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- A gyermekvédelmi felelős feladata javaslatot tenni a tanuló életkörülményeinek megváltoztatására (javaslatot a rendszeres nevelési segély folyósítására, kedvezményes étkeztetésre)
- Osztályfőnökökkel közösen családlátogatást tenni a tanuló családi hátterének jobb megismeréséért.
- A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók névsorának összeállítása, az osztálytanítókkal együtt történő családlátogatásokkal ezen zavarok hátterének felderítése.
- A család, a szülők és a gyermek megismerése után a gyermekvédelmi felelős és Az osztályfőnök megbeszélik a feladatokat, a lehetséges pedagógiai módszereket a magatartási zavarok leküzdése érdekében. Amennyiben a magatartási problémák megoldása szakember (pszichológus, gyermekneurológus) segítségét igényli, a a gyermekvédelmi felelős az iskola vezetésével megbeszélve javasolhatja a szülőknek nevelési tanácsadó, vagy

szakember felkeresését.

- Ha a tanév során valamelyik tanuló családjában olyan változás következik be (pl. haláleset, munkanélkülivé válás), ami a család anyagi helyzetének romlását eredményezi a gyermekvédelmi felelős köteles ezt jelezni a Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjének, aki megteszi a szükséges intézkedéseket.
- adatot szolgáltat
    - az érintett osztályfőnöknek
    - igazgatóhelyettesnek, igazgatónak
    - gyermekvédelmi szolgálat felé
- rendszeres munkakapcsolatot tart a gyermekvédelemben érintett intézményekkel és szakemberekkel. Ezek:
    - óvoda
    - gyermek egészségügyi szolgálat
    - pedagógiai szakszolgálat
    - családsegítő és gyermekjóléti szolgálat
    - gyámügy
    - az önkormányzat jegyzője
    - rendőrség
    - helyi társadalmi szervezetek
    - egyházak
    - alapítványok

A pedagógusok feladatai a gyermekvédelemmel kapcsolatban:

- szakemberek bevonásával tájékoztató, felvilágosító programok szervezése, az egészséges életmód megismertetése
- a hátrányokkal küzdő tanulók tanulásirányításának segítése (tanítási órákon, napköziben, tanulószobán)
- a tanulók napközibe, tanulószobára járásának ösztönzése; felzárkóztató foglalkozáson, szakkörön és könyvtári foglalkozáson a hiányosságok szaktanárokkal való pótlásának ösztönzése
- közös programok szervezése, mozi, színház, hangverseny, hétvégi túrák, sportolási lehetőségek biztosítása, hogy a tanulók ismerkedjenek a szabadidő eltöltésének kulturált formáival
- pályázatokon nyert pénzből, szponzorok támogatásával táborozások, kirándulások szervezése
- folyamatos segítségkérési lehetőség biztosítása a tanulók számára
- értekezletek, szakmai továbbképzések alkalmával a kollégák megismertetése a veszélyeztetettség korai tüneteivel

- felsőbb évfolyamokon, osztályfőnöki órákon, az iskolaorvos és a rendőrség képviselője által drog- és bűnmegelőzési tájékoztató óra szervezése
- az osztályfőnökök és a szülők számára előadás szervezése a drogmegelőzés és a tünetek felismerésének témakörében
- a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók pályaválasztásának különös gonddal való segítése

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiknek adottságaikhoz mért fejlődését különböző jellegű szociális tényezők gátolják.

A hátrányos helyzet okozói lehetnek:
- környezeti ok
- családi mikrokörnyezet (pl.: rossz lakásviszonyok, alacsony 1 főre eső jövedelem, ingerszegény otthoni környezet, a család helytelen életvitele, a családtagok magatartása)
- családi házon kívüli környezet (a lakókörzet negatív hatásai; kapcsolat és befolyásoltság kifogásolható erkölcsű gyermekcsoportokkal, felnőttekkel)
- iskolai környezet (az iskola hiányos tárgyi/személyi ellátottsága, a tanítás nem megfelelő színvonala, rossz tanár-diák viszony, a tanuló nem megfelelő helyzete a különböző iskolai közösségekben)
- egészségügyi ok
- a gyermek személyiségében rejlő ok
- egyéb ok

Igen gyakran a mentális és egészségügyi problémák együttesen, egymást erősítve jelennek meg a gyermekeknél. A hátrányos helyzet kialakulását előidéző okok bármelyike külön-külön is nehezíti a közösségbe való beilleszkedést, a sikeres iskolai munkát. A tanulási kudarcnak eleve kitett tanulók az átlagosnál nagyobb türelmet és figyelmet igényelnek a pedagógustól, ezért szükség van a tanórai és tanórán kívüli tervszerű szakmai munkára, a felzárkóztatásra, illetve a fejlesztésre.

Pedagógiai munkánk fő célja: Az intézménybe járó tanulók meglévő szociális hátrányainak lehetséges enyhítése, esélyegyenlőségük fokozása az intézményi élet egész területére kiterjedően.
A szociális hátrányokkal küzdő tanulókra kiemelt figyelmet fordítunk. Figyelemmel kísérjük fejlődésüket, és szükség esetén a szülőkkel való konzultáció után, a pedagógiai szakszolgáltató intézményekkel felvéve a kapcsolatot, kezdeményezzük a tanulók képességvizsgálatát.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- napközi,
- felzárkóztató foglalkozások,
- nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése,
- iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- szükség esetén a rászoruló gyermekeknek önkormányzati rendszeres, illetve rendkívüli nevelési kedvezmény javasolása
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségéről szülői értekezleten, fogadóórán, családlátogatáson.
- Drog- és bűnmegelőzési programok, mentálhigiénés programok szervezése.
- Pályaorientációs tevékenység.
- Táborokban, kirándulásokon, versenyeken való részvétel támogatása.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók a tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tagjai iskolánk azon tanulói, akik önkéntesen elfogadják a diákönkormányzat működési szabályait, magatartásuk legalább jó. Minden osztály 2-2 tanulót delegál. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola vezetője által megbízott nevelő segíti.

Iskolagyűlés

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás elsődleges formája az iskolagyűlés.

Diákközgyűlés

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vethet fel, azokra választ kérhet. A diákközgyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvethetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

A diákság jogainak gyakorlása

Döntési jogok:

- saját működésével, munkájával kapcsolatos szervezőmunkában,
- tisztségviselők választásában,
- hatáskörbe tartozó feladatok megoldásában,
- egy tanítás nélküli munkanap lebonyolításában
- saját tájékoztatói rendszerével kapcsolatban

Véleményezési jogok:

A diákönkormányzat véleményt formálhat egyes kérdésekben, amelyeket azonban a véleményt kérő fél nem tekinthet kötelező érvényűnek Ilyen esetek az alábbiak:
- az iskola működésével, működtetésével kapcsolatos kérdések (SzMSz, Házirend).
- saját pénzforrásainak felhasználásában,
- fegyelmi eljárások tekintetében,

- intézmény megszűnése, átszervezése, névváltoztatása esetén

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülői értekezlet

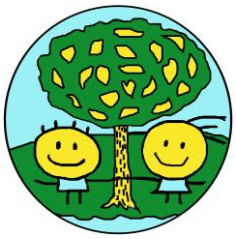
- tájékoztató, információs jellegű
- vita jellegű

Témái

- tanulmányi kérdések
- a tanulók munkafegyelme, magatartása
- közös programok szervezése
- az iskola házirendjének megbeszélése
- tájékoztatás a pályaválasztás, a továbbtanulás lehetőségeiről
- tájékoztatás az iskola által szervezett szakkörökről, előkészítőkről
- az osztály tanulmányi kirándulásának előkészítése
- javaslatok kulturális és szabadidős programokra
- tájékoztatás a táborozási lehetőségekről

Fajtái

- az iskola munkatervébe beütemezett szülői értekezlet (évente 2 alkalommal)
- réteg szülői értekezlet
  - 7–8. osztályosoknak a pályaválasztással kapcsolatban
  - 1. osztályosok szüleinek előzetes tájékoztató
  - táborozók szüleinek tartott tájékoztató

	**Vilcsek Gyula Általános Iskola** 2623 Kismaros, Liget u. 38. OM: 201223 titkarsag@vilcsek.hu +36-30-713-9796
	Pedagógiai Program Érvényes: 2020. szeptember 1.

Családlátogatás

Lehetőség a tanulók jobb megismerésére:

- A tanuló otthoni tanulása, szülők nevelési módszerei, a családon belüli kapcsolatok,
- egészségi állapot, iskolán kívüli elfoglaltságok, részvétel a családi munka megosztásban
- az otthoni környezet segítő, vagy gátló tényezőinek ismeretében hatékonyabb nevelőmunka megtervezésének lehetősége

Fogadóóra

- lehetőség a szülők számára, hogy egyénileg információt kapjanak gyermekük előmenetelének, magatartásának alakulásáról, teljesítményéről
- lehetőség a pedagógusoknak, hogy párbeszédet, pedagógiai konzultációt folytassanak szülőkkel, közösen találjanak megoldást pedagógiai, családi, egyéb problémákra.

A szülők írásos tájékoztatása

A szülőket értesítjük tanítványaink előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről az ellenőrző könyv, tájékoztató füzet révén. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel. Az osztályfőnök figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket.
Az Köznevelési törvény hatályos előírása szerint a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez. Tájékoztatjuk a szülőket a választható órákról és az órákat tartó pedagógusokról.

Nyílt nap

A nyílt napot az iskolába készülő, és a jelenlegi általános iskolások szülei számára szervezi az intézmény igazgatósága és tantestülete. Célja bepillantást adni az iskola életébe, információt adni az intézmény által indított osztályokról, az nevelés-oktatás formájáról és tartalmáról.

A szülői munkaközösség

A szülői munkaközösség célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői munkaközösséget annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői

munkaközösség maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. A munka koordinálását a tantestület javaslatára az igazgató, vagy az igazgató által megbízott pedagógus végzi. A szülői munkaközösség véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.

A partnerekkel és a diákokkal való együttműködés fejlesztése érdekében az együttműködés során kiemelt figyelmet kell fordítani a közös munka eredményességének értékelésére, a partnerszervezetek és a diákság jogainak gyakorlására. Amennyiben akár egyetlen területen a rendellenes működés, a kapcsolatok lazulásának jelei mutatkoznak, tárgyalásokat kell kezdeményezni az érintett partnerszervezettel az együttműködésben mutatkozó gondok feltárására, a szabályozó rendszer módosítására.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya, célja
A vizsgaszabályzat célja a 20/2012. EMMI rendelet 7. § (1) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.
A 20/2012. EMMI rendelet 5. § (1) h pontjában foglaltak alapján a nevelési-oktatási intézmény házirendjében kell szabályozni a tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét. A 20/2012. EMMI rendelet 65. § (5) bekezdése értelmében a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a pedagógiai programban kell meghatározni.
Jelen szabályzat a házirendben foglaltakkal együtt érvényes az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra.
Hatálya kiterjed:

- az intézmény valamennyi tanulójára, aki tanulmányok alatti vizsgára jelentkezik, vagy arra kötelezett
- más intézmények olyan tanulóira, akik intézményünkbe átvételüket kérik és az intézmény szabályzatai különbözeti vizsga letételét írják elő
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzat az intézmény pedagógiai programjának részeként 2017. szeptember 1-jétől **lép hatályba**, érvényessége határozatlan időre szól.
Felülvizsgálata, módosítása a törvényi szabályozók tartalmát érintő változása esetén szükséges, egyéb esetben a nevelőtestület kezdeményezésére történhet.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei, valamint a tanulmányok alatti vizsgák alapján állapítjuk meg, melyek a következők:

Osztályozó vizsga:

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát **kell** tennie, ha:

- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól az igazgató felmentette
- a tanuló egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott és a nevelőtestület engedélyezte, hogy osztályozóvizsgát tegyen
- a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta, teljesítménye tanítási év közben nem volt értékelhető és a nevelőtestület engedélyezte, hogy osztályozóvizsgát tegyen
- átvételnél az iskola igazgatója előírja
- a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Osztályozó vizsga letételének engedélyezése meghatározott mértékű mulasztás esetén

A 20/2012. EMMI rendelet 51. §(7) bekezdésében foglaltak értelmében a tanítási órákról való meghatározott mértékű távolmaradás azzal a jogkövetkezménnyel jár, hogy a tanuló év közbeni teljesítménye, érdemjegyei nem teszik lehetővé a szaktanár számára a félévi vagy év végi osztályzat megállapítását.

Ez esetben a nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladta a 20 tanórai foglalkozást és az iskola eleget tett az igazolatlan mulasztásokkal kapcsolatos értesítési kötelezettségének.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Különbözeti vizsga:

Más oktatási intézményből való átvétel esetén különbözeti vizsgát kell tenni a tanulónak

- azokból a tantárgyakból, amelyeket a megkezdeni tervezett évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon az iskola helyi tanterve szerint tanulók tanultak, de az átvételét kérő nem, s a tantárgy tananyagának ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek

Különbözeti vizsga letételének meghatározása

A vizsgatantárgyak és tananyagrészek meghatározása során az igazgató az érintett szaktanárok véleményét figyelembe véve egyedileg hoz határozatot a tanuló ügyében.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Pótló vizsga letételének engedélyezése

Amennyiben a vizsgától való távolmaradás, vagy annak befejezetlensége nem vezethető vissza a tanuló szándékos, vagy gondatlan magatartására, az igazgató engedélyezheti pótló vizsga megszervezését, amennyiben annak feltételei megteremthetők.
A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig teljesített vizsgarészt, vizsgakérdésekre adott válaszokat értékelni kell.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha
- a tanév végén **– *legfeljebb három tantárgyból*** – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Független bizottság előtt tett vizsga
A tanuló joga, hogy kérelmére – jogszabályban meghatározott eljárás szerint – független bizottság előtt adjon számot tudásáról. A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot jelölünk ki. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül jelöli kis iskolánk a vizsgaidőszakot. Különbözeti és osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a tanulót írásban tájékoztatjuk. A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra,* azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének szabályai
A vizsgák előkészítéséért, szabályos lebonyolításáért az igazgató felel. Feladatait és felelősségét a 20/2012. EMMI rendelt 66. §-a szabályozza.

A vizsgabizottság
A vizsgabizottság legalább három tagból áll: elnökből és vizsgáztató tanárokból. Vizsgáztató tanár az lehet, aki rendelkezik az adott tantárgy tanítására feljogosító iskolai végzettséggel és szakképzettséggel. A vizsgabizottság elnökét és tagjait az igazgató írásban bízza meg. Az elnök és a vizsgáztató tanárok feladatukat a 20/2012. EMMI rendeletben foglaltak alapján látják el; felelősségi körük is e rendelet szerint meghatározott.

Az írásbeli vizsgák általános szabályai

Az írásbeli vizsga lebonyolítása során követendő szabályokat a 20/2012. EMMI rendelet 67-69. §-a részletesen ismerteti. Ennek legfontosabb tartalmi elemei – tájékoztatásul - a következők:

- a vizsga reggel nyolc és tizenhét óra között szervezhető
- egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három írásbeli vizsgát tehet; a vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc szünetet kell tartani
- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként hatvan perc
- a vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, kihirdeti az írásbeli tételeket
- a vizsgateremben az ülésrendet a vizsgáztató tanár alakítja ki
- a vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapokon szabad dolgozni; a szerkesztéseket és a rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát.
- a vizsgázónak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható
- az íróeszközökről, körző, vonalzó, szögmérő, atlasz a vizsgázó, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik
- a vizsgázó a válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsgatantárgy nevét, a vizsganap dátumát. Vázlatot, jegyzet is csak ezeken a lapokon készíthet.

A rendelet részletesen szabályozza továbbá:

- a vizsgát zavaró rendkívüli esemény bekövetkezése esetén teendőket
- a vizsgán esetlegesen elkövetett szabálytalanság kezelését és a szabálytalanság várható következményeit
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő vizsgázóra vonatkozó eltérő szabályokat

A szóbeli vizsgák általános szabályai

A szóbeli vizsga lebonyolítása során követendő szabályokat a 20/2012. EMMI rendelet 70 - 71. §-a részletesen ismerteti. Ennek legfontosabb tartalmi elemei - tájékoztatásul - a következők:

- a vizsga reggel nyolc és tizenhét óra között szervezhető
- egy vizsganapra egy vizsgázónak legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga
- a vizsgázónak a vizsga megkezdésére kijelölt idő előtt legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén
- a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközöket, melyekről a vizsgáztató tanár gondoskodik

- a vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani, mely alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet. A feleltetés időtartama tantárgyanként legfeljebb tizenöt perc lehet. A következő tantárgyból való tételhúzás előtt a vizsgázó számára legalább tizenöt perc pihenőidőt kell biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- a vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, gondolatait szabad előadásban kell elmondania. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg. Ha gondolatai kifejtése során súlyos tárgyi, vagy logikai hibát vét, vagy elakad, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
- a vizsgabizottság a vizsgázónak a tétellel kapcsolatosan kérdéseket tehet fel, ha meggyőződött arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy nem tudja folytatni, vagy súlyos hibát vétett. A tétel kifejtése során a vizsgázó félbeszakítható, ha a rendelkezésére álló idő letelt.
- az elnök a vizsgázóval egy alkalommal póttételt húzat, ha a vizsgázó a húzott tétel anyagából teljes tájékozatlanságot árul el

A rendelet részletesen szabályozza továbbá:

- a szóbeli vizsga rendjét zavaró vizsgázói magatartás következményeit
- a szóbeli vizsgán esetlegesen elkövetett szabálytalanság kezelését és a szabálytalanság várható következményeit
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő vizsgázóra vonatkozó eltérő szabályokat

Igazgatói engedély alapján az iskolával magántanulói jogviszonyban álló tanulók félévi szóbeli osztályozó vizsgájának eltérő szabályai:

- a vizsgáztató tanár a vizsgára kijelölt tananyagrészből olyan feladatsort állít össze, mely alkalmas a tanuló általános tantárgyi felkészültségének megállapítása.

A gyakorlati vizsgák általános szabályai

A gyakorlati vizsgarész lebonyolítása során követendő szabályokat a 20/2012. EMMI rendelet 72. §-a részletesen ismerteti. Ennek legfontosabb tartalmi elemei - tájékoztatásul - a következők:

- a gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tanterve eltérő rendelkezést nem állapít meg
- a gyakorlati vizsgafeladatokat az iskola igazgatója hagyja jóvá legkésőbb a vizsgát megelőzően két hónappal

- a gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázót tájékoztatni kell a vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, egészségvédelmi előírásokról
- a vizsgarész megkezdése előtt az elnöknek meg kell győződnie a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételek meglétéről
- a vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a vizsgázó rendelkezésére, melybe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele A vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozó rendelkezéseket a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat.

A vizsgafeladatok, vizsgatételek elkészíttetése

Az igazgató megbízása alapján a vizsgáztató tanár készíti el az osztályozó vizsga iskolai vizsgakövetelményekre épülő feladatlapjait, húzótételeit, továbbá a feladatok megoldásához szükséges segédanyagokat, valamint a javítási és értékelési útmutatókat.
A javítóvizsga feladatlapjainak, tételeinek elkészítésére az igazgató az iskola bármely, az adott tantárgy tanítására megfelelő képesítéssel rendelkező pedagógusát kijelölheti.
A feladatlapokat, tételeket (húzásra alkalmas formában is) az elkészítésre kijelölt pedagógus a vizsga előtt legalább 2 tanítási nappal az igazgatónak átadja. Az igazgató gondoskodik a vizsgafeladatok biztonságos elhelyezéséről, a vizsga kezdetéig a vizsgázók számának megfelelő mennyiségű sokszorosításáról, iskolai bélyegzővel való ellátásáról.

A vizsga helyszínének, körülményeinek biztosítása
Ezen feladatok ellátásával az igazgató az igazgatóhelyettest bízza meg. A megbízott igazgatóhelyettes a 20/2012. EMMI rendelet vizsgakörülmények biztosítására vonatkozó előírásainak betartásával jár el.

Az egyes vizsgatárgyak követelményei, részei
Az egyes vizsgatárgyak követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az iskola helyi tantervében meghatározott követelményrendszerével, azaz a vizsgakövetelmények a helyi tantervben szereplő ismeretek, fejlesztési követelmények összessége.
A javítóvizsga sikeres teljesítéséhez szükséges követelményeket az egyes tantárgyak helyi tantervében szereplő, a magasabb évfolyamba lépés feltételei c. rész külön is hangsúlyozza.

Vizsgatárgyak részei
Alsó tagozat:

A tantárgy neve	A vizsga részei	
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli	szóbeli
Matematika	írásbeli	szóbeli
Német nyelv és irodalom	írásbeli	szóbeli
Német hon- és népismeret	írásbeli	szóbeli
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli
Ének	írásbeli	gyakorlati
Etika	írásbeli	
Technika és életvitel 1-2. évfolyam		gyakorlati
Technika és életvitel 3-4. évfolyam	szóbeli	gyakorlati
Rajz és vizuális kultúra		gyakorlati
Testnevelés és sport		gyakorlati

Felső tagozat:

A tantárgy neve	A vizsga részei	
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli
Német nyelv és irodalom	írásbeli	szóbeli
Német hon- és népismeret	írásbeli	szóbeli
Matematika	írásbeli	szóbeli
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	írásbeli	szóbeli
Etika	írásbeli	
Hon- és népismeret		szóbeli
Természetismeret	írásbeli	szóbeli

Biológia-egészségtan	írásbeli	szóbeli
Fizika	írásbeli	szóbeli
Kémia	írásbeli	szóbeli
Földrajz	írásbeli	szóbeli
Ének-zene	írásbeli,	szóbeli és gyakorlati
Vizuális kultúra	írásbeli	gyakorlati
Informatika		gyakorlati
Technika, életvitel és gyakorlat		gyakorlati
Testnevelés és sport		gyakorlati

Igazgatói engedély alapján az iskolával magántanulói jogviszonyban álló tanulók félévi osztályozóvizsgája valamennyi tantárgyból szóbeli vizsga, mely a készségtantárgyak esetén gyakorlati vizsgaésszel egészül ki.

Az értékelés rendje

A tanulmányok alatti vizsgák értékelésére vonatkozó elvek azonosak az intézmény helyi tantervében: A tanulók értékelésének helyi rendszere fejezetében megfogalmazottakkal.

1 évfolyam végén és 2. évfolyam félévekor a tanuló szöveges értékelést kap. A szöveges értékelés megfogalmazása**:** „megfelelt”, „nem felelt meg”, „kiválóan megfelelt”, „felzárkóztatásra szorul”.

A vizsgatárgy akár egy, akár több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege képezi a tanuló teljesítményének osztályzatra váltását az alábbiak szerint:

100 -91 % jeles	**kiválóan megfelelt**
90- 71 % jó	**megfelelt**
70- 51% közepes	**megfelelt**
50- 31 % elégséges	**megfelelt**
30- 0 % elégtelen	**nem felelt meg**

A vizsga eredményét a vizsgabizottság az eredményhirdető értekezletig titkosan kezeli**. Az eredményhirdető értekezleten a vizsgabizottság elnöke az intézmény kijelölt vezetőjének, a vizsgabizottság tagjainak és a vizsgázóknak a jelenlétében röviden értékeli a vizsgát és ismerteti a vizsga eredményét.** Az eredményhirdető értekezleten részt vehetnek a kiskorú tanuló szülei is, ha a nyilvánosság kizárását senki nem kérte.

Az egyes vizsgaformákra, vizsgákra vonatkozó sajátos szabályok

Amennyiben a vizsgázó a szóbeli vizsgán az elnök utasítására egy alkalommal póttételt húz, a szóbeli minősítését a póttételre adott felelt alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, s az osztályzat kialakításánál az így megállapított pontszámot kell figyelembe venni.

A gyakorlati vizsgarészt - a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.

A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott osztályzatát a vizsga helyszínén készített gyakorlati alkotásra és/vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott pontszámok alapján kell meghatározni.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben kívánja teljesíteni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani.

A tanulmányok alatti vizsgák iratai és kezelésük

A tanulmányok alatti vizsgákról tanulónként és vizsgánként jegyzőkönyvet kell kiállítani. A jegyzőkönyv tartalmára vonatkozó előírásokat a 20/2012. EMMI rendelet 104. §-a tartalmazza. A vizsga iratai közé tartoznak mindazok a dokumentumok, amelyek a vizsga előkészítése és lebonyolítása során keletkeznek. Ezek:

- jelentkezési lapok a vizsgára (amennyiben alkalmazásuk előírás)
- a vizsgabizottság tagjainak megbízólevelei
- mentesítésekről szóló igazolások, határozatok
- a vizsga során keletkezett jegyzőkönyvek
- az egyes vizsgarészek feladatlapjai, feladatai, javítási és értékelési útmutatói
- a tanulók produktumai (piszkozatokkal együtt)

A tanulmányok alatti vizsgák iratainak kezelésére alkalmazni kell a nevelési-oktatási intézmények iratkezelésére vonatkozó szabályokat és a tanügyi nyilvántartásokról szóló előírásokat.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánk beíratási körzetében az alapító okiratnak megfelelő minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a 6. életévét szeptember 31. napjáig betöltse. Amennyiben a törvény által előírt tanulói létszám nem éri el a maximumot, iskolánk más körzethatárokból is felvesz tanulókat. Ha a körzethatáron kívüli jelentkezők számával meghaladja a beíratott tanulók létszáma a maximális létszám és körzethatáron belüli létszám különbözetét, a törvényben előírtak alapján történik a tanulók felvétele. A körzethatáron kívüli tanuló felvétele az intézményvezető hatásköre.

A beiratkozáskor be kell mutatni:

- A gyermek személyi azonosítására alkalmas a gyermek nevére kiállított személyi azonosító.
- A szülő személyi igazolványát.
- A gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt, a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét, ha ezt az óvoda, vagy a szülő kérte.
- A gyermek egészségi könyvét.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

A 2-8. osztályban történő átvételnél be kell mutatni:

- A tanuló személyi azonosítására alkalmas a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót.

- A szülő személyi igazolványát.
- Amennyiben a tanuló rendelkezik vele, a szakértői bizottság szakvéleményét, a nevelési tanácsadó szakvéleményét.
- Az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.
- Az adott évfolyamon az osztályba, csoportba helyezésről az iskola igazgatója dönt.
- ha a jelentkező korábbi tanulmányi eredménye, a tanult tárgyak nem felelnek meg az iskola helyi tantervének, akkor felvétele szintmérő vizsgához kötött, a hiányok pótlásához köthető. Nemzetiségi oktatásba jelentkezőknél egy év adható a hiányosságok pótlására.

1.12. Német nemzetiségi oktatás

Helyzetelemzés

Iskolánk Alapító okirata 2012. szeptember 1-jei hatállyal tartalmazza, a német nemzetiségi oktatási feladatot.
Ez a nemzetiségi program a Könevelési törvény, a 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet valamint az ezt a rendeltet részben módosító 58/2002. OM rendelete alapján a nemzeti, etnikai nemzetiségi oktatás irányelveit figyelembe véve készült.

A nemzetiségi program beindítását a kismarosi Német Nemzetiségi Önkormányzat kezdeményezte, a markánsan felmerülő szülői igények alapján. Ez az oktatási forma nem idegen a településen, hiszen az óvodában éve óta folyik német nemzetiségi oktatás, valamint a környező településeken (Nagymaros, Zebegény Visegrád) is működik ilyen típusú intézmény.

A 2001. évi általános népszámlálás keretében a Kismaroson 99-en úgy nyilatkoztak, hogy kötődnek a német nemzetiség kulturális értékeihez. (forrás: www.nepszamlalas2001.hu).

Kismaroson jelentős a német nemzetiségű lakosság asszimilálódása. Azok a tanulók, akik nemzetiségi származásúak, a nemzetiségi témákról itt hallanak először. Éppen ezért kiemelt cél az ismeretközvetítés, hagyományőrzés, más kultúrák tiszteletére nevelés és ezen keresztül a nemzetiségi öntudat erősítése.

Iskolánkban az előzetes felmérések szerint 2012. szeptemberében 8 másodikos és 15 elsős diák kezte meg a hagyományos német nyelvoktató nemzetiségi oktatást.

A német nemzetiségi nevelés és oktatásban résztvevő tanulók egy világnyelv biztos tudása mellett megismerik a német nemzetiségi népcsoport történelmét, kultúráját, földrajzát. Éppen ezért e programba nemcsak német nemzetiségű tanulók jelentkezését várjuk, hanem olyan gyerekeket, akik szeretnék megismerni a német kultúrát, és azzal azonosulni is kívánnak.

Tárgyi és személyi feltételek

Az iskola rendelkezik a nemzetiségi nyelv tanításához szükséges **tárgyi feltételekkel**. Az iskolai könyvtárban német-magyar, magyar-német szótár, a nemzetiségi nyelv oktatásához szükséges tankönyvek beszerzése folyamatban van (27/2012. NEFMI pályázat keretében), az oktatáshoz esetlegesen szükséges folyóiratok és könyvek beszerzése 2012. augusztusában fog megvalósulni.

A német nemzetiségi oktatáshoz szükséges **személyi feltételek** biztosítása még folyamatban van, a tanító hallgatója az Apor Vilmos Katolikus Főiskolának német nemzetiségi szakos. Diplomája megszerzése 2014. júniusában várható.

Partnerkapcsolatok

Iskolánknak jó kapcsolata van a kismarosi Német Nemzetiségi Önkormányzattal, valamint a környező nemzetiségi iskolákkal..

Hagyományaink, tanórán kívüli foglalkozások

Fontos célunknak tartjuk, hogy a településen fellelhető német nemzetiségi emlékhelyeket, kegyhelyeket (pl.: pincesor, „Ulmi" skatulya szobor, Kismarosi Sváb Muzeális Gyűjtemény, „Málenkij robot" emléktáblák) felkutassuk és azokat rendszeresen gondozzuk, továbbá megismerkedjünk ezen emlékhelyek történelmi hátterével.

A tanítási órákon kívül állandó és egyedi programokat szervezünk tanulóinknak: német témájú vagy nyelvű színházi előadások és múzeumlátogatások.

A nemzetiségi óvodai hagyományt iskolánk tanulói is megtartják, együtt veszünk évek óta részt a **Márton nap**i lampionos felvonuláson. Az osztályok rövid, német nyelvű műsorral készültek Saját készítésű Márton-napi lámpásokkal a közel kétszáz résztvevő a zord sötétségben együtt sétált az óvodától és az iskolától a községi templomig, felelevenítve az eseményhez kötődő német hagyományt.

2011 óta a nemzetiségi önkormányzattal közösen állítunk májusfát. A májusfa bontásakor az óvodások és az iskolások tánccal, zenével, népi játékokkal készülnek, ezzel elevenítve fel sváb őseik hagyományait.

Célunk, hogy ezekre a hagyományokra építve, valamint a nagyobb ünnepek (karácsony, húsvét) kapcsán az ismert népszokások felelevenítsük.

A nemzetiségi nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelveink

A német nemzetiségi oktatást – a magyarországi közoktatás részeként – valósítjuk meg, betartva az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, és e mellett biztosítjuk a nemzetiség nyelvének tanulását, a nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és -teremtést, az önismeret kialakítását, a német nemzetiségi kulturális identitás kialakítását és erősítését, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

Meggyőződésünk, hogy a nemzetiségi oktatás segíti a nemzeti kisebbséghez tartozó diákjainkat abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze kulturális identitását, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség közösségi értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

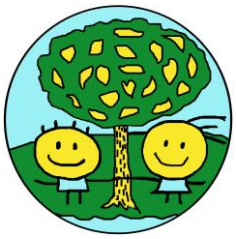
A **nemzetiségi oktatásunk célja** a nemzetiségi önazonosság megőrzése és erősítése, a tanulók kétnyelvűségre nevelése, a tanulók kommunikációs készségének fejlesztése a beszédkedvet fokozó, a beszélés lehetőségét biztosító eljárásokon keresztül. Kiemelten fontos, hogy

- a múlt megismerésével a tanulók azonosságtudatának kialakítása és jövőképük formálása. A tanulók ismerjék meg a nemzetiségi jogokat, ezáltal készüljenek fel érdekeik képviseletére.
- A tanulók először ismerkedjenek meg a magyarországi németek legfontosabb hagyományaival, életmódjával és kultúrájával. Legyenek büszkék arra, hogy ehhez a népcsoporthoz tartoznak, de tiszteljék a magyar nép és az országban élő más kisebbségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat. A tanulók ismerkedjenek meg a magyarországi németek nyelvjárásaival, értékeikkel, és tudatosuljon bennük az irodalmi nyelvtől való eltérés oka.
- A németajkú lakosság történetének tanulmányozása a magyar államalapítástól a mostani ezredfordulóig vezesse el a tanulókat ahhoz a tényhez, hogy a kisebbség sokszínűségével és kisugárzásával hatást gyakorol a többségi nemzetre.
- A történelmi ismeretek segítséget nyújtanak az előítéletek megjelenési formáinak felismerésében és a jelenség hátterének feltárásában. A fiatalok igazodjanak el a mai nemzetiségi lét megjelenési formáiban, ismerjék meg a szervezeteket, a testületeket és a sajtót, továbbá ösztönözzük őket arra, hogy a tanulmányok befejezése után is kapcsolódjanak a magyarországi németek kulturális intézményeihez és képviseljék a népcsoport érdekeit.
- Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.
- A tanulók tudják a magyarországi németek helyzetét az európai dimenzióban elhelyezni.

A nemzetiségi oktatás formája

Iskolánkban a beiratkozó tanulók eltérő nyelvállapota és kulturális sajátosságára való tekintettel a nemzetiségi oktatást **hagyományos nyelvoktató nemzetiségi oktatási** forma szerint szerveztük meg.

Pedagógiai programunkban a **hagyományos nyelvoktató nemzetiségi oktatás** programját valósítjuk meg.

	**Vilcsek Gyula Általános Iskola** 2623 Kismaros, Liget u. 38. OM: 201223 titkarsag@vilcsek.hu +36-30-713-9796
	Pedagógiai Program Érvényes: 2020. szeptember 1.

Feladatunk

- A nemzetiségi nyelv művelt köznyelvi szinten történő elsajátításának elősegítése.
- A szokások és hagyományok megismertetése és ápolása.
- A történelem, az anyanyelvi kultúra oktatása.
- Az anyaország életének, kultúrájának megismertetése.
- A kisebbség nyelve, tárgyi és szellemi kultúrájának tudatossá tétele.

Óraszámok

Lsd. 2.2. fejezet

A német nemzetiségi oktatás tartalmi követelményei

Részletes követelmények a német nemzetiségi nyelv és irodalom, valamint a hon és népismeret tantárgyaknál tantervének évfolyami bontásánál találhatóak.

A belépés és bennmaradás feltételei a nemzetiségi oktatásban

Az első évfolyamon

- szülői kérelem alapján, előképzettség nélkül,
- óvodai szakvélemény,
- ha szükséges, Nevelési Tanácsadó véleménye,
- esetlegesen Szakértői Bizottság véleménye alapján

Belépés a felsőbb évfolyamokon

- szülői kérelem,
- német nyelvből szintfelmérés,
- távozási okmány meglétével

Magasabb évfolyamba lépés feltételei

- a tantervi minimum követelmények elsajátítása,
- az éves hiányzás mértéke tantárgyanként nem haladja meg a kötelező éves óraszám 30%-át.

Iskolánkban a magasabb évfolyamba lépés feltétele az, hogy a tanuló a kötelező és a választott tantárgyak mindegyikéből legalább elégséges osztályzatot kapjon a tanév végén.

Tanulóink tantárgyankénti teljesítményét, magatartását és szorgalmát az 1. évfolyamon, illetve 2. évfolyam félévekor szövegesen, illetve 2.-8. évfolyamon osztályzatokkal értékeljük. Az értékelését félévkor a naplóban, a tanuló üzenő füzetében, ill. ellenőrző könyvében, év végén pedig a naplóban, az anyakönyvben és a tanuló bizonyítványában rögzítjük. A nemzetiségi oktatásban résztvevő tanulóink számára egynyelvű bizonyítványt használunk.

Német nemzetiségi osztályaink értékelése, számjegyekkel és szövegesen

- német nemzetiségi nyelv és irodalom, hon és népismeret 5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen), a tantárgyi dicséretben részesülő tanuló tantárgyi osztályzata jeles helyett kitűnő, első évfolyam végén és a második évfolyam félévekor: Kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul, nem megfelelő.

Tankönyvek kiválasztásának szempontjai

lsd. a helyi tantervben.

2. Az intézmény helyi tanterve

Az iskola helyi tanterve a nemzeti köznevelésről szóló törvény, a Nemzeti alaptanterv, a kerettantervi rendelet, valamint a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve és mellékletei (Nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás feladatai) figyelembe vételével készült.

Az iskola az **Emberi Erőforrások Minisztere által jóváhagyott kerettanterveket** választotta, és helyi tantervét az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet és mellékletei, valamint a 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet és mellékletei alapján állította össze.

Iskola oktatási kínálata
A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA
Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó általános iskolai oktatás 1-8. évfolyamon.

Az iskolában német nemzetiségi nevelés-oktatás is folyik, amely **nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás** formájában valósul meg. Első évfolyamtól nyolcadik évfolyamig minden osztályban **heti öt órában tanulnak német nyelvet és irodalmat** a tanulók, további **heti egy órában** pedig a **német hon- népismeret** tantárgy ismeretanyagát sajátítják el.

Kötelező tanórai foglalkozás
A kötelező tanítási órák

- egyrészt a kerettantervben meghatározott tantárgyak és tantervi modulok ismeretanyagának elsajátítását, követelményeinek teljesítését szolgálják
- másrészt kerettantervi kötöttségektől mentes órakeret, mely felhasználható a helyi sajátosságok hangsúlyozására, a kerettantervi követelményeket kiegészítő ismeretek átadására

A kötelező tanórai foglalkozáson az adott évfolyam adott osztályának valamennyi tanulója köteles részt venni.

Nem kötelező (választható) tanórai foglalkozás

A nem kötelező tanórai foglalkozás a tanulók számára választható tanórát jelent. A választható tanítási órák száma az 1-4. évfolyamon heti 2, az 5-6 évfolyamon heti 3, a 7-8. évfolyamon heti 4 óra lehet legfeljebb.

Az iskola tantárgyi rendszerének kialakításakor él a következő, törvény adta lehetőséggel:

- Az iskola helyi tantervének megvalósítása érdekében a nem kötelezően választható tanórai foglalkozások óraszámával megemeli, megemelheti az egyes évfolyamokon – eltérő mértékben – a tanulók tanórai foglalkozásainak számát. Erre a tanuló és a kiskorú tanuló szülőjének figyelmét a beiratkozás előtt az intézmény felhívja, a szülő a tudomásulvételről írásban nyilatkozik. Az iskolába való beiratkozás a fentiek tudomásul vételét, a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását jelenti. Szempont azonban a tanulók túlterheltségének, a magas heti óraszámnak az elkerülése.
- Egyes évfolyamokon – a helyi tantervben szabályozottak szerint – a tanulók maguk is választhatnak a felkínált választható tanórai foglalkozások közül. Kínálatunk célja, hogy:
    - minden tanuló találjon érdeklődésének, képességének megfelelő foglalkozást,
    - elősegítsük az egyéni adottságok, képességek, a tanulói tehetség kibontakozását.
    - lehetőséget teremtsünk az egyén munkabírásához igazítható többletmunka vállalására,
    - a választott tanórán szerzett tudás segítse tanulóinkat továbbtanulási szándékuk megvalósításában, szaktárgyi versenyeken való sikeres helytállásban
    - az iskola arculatát hangsúlyozzuk,
    - a választás lehetőségével az egyéni döntésért érzett felelősségvállalásra, a kötelességtudat erősítésére neveljünk.

A választható tanórai foglalkozások kínálatát tartalmazó tájékoztató kiadványon megnevezzük azt a pedagógust, aki a következő tanévben várhatóan a választott tantárgyat tanítani fogja.

Részvétel a nem kötelező tanórai foglalkozáson

Ha a tanulót felvették a nem kötelező tanórai foglalkozásra, az azon való részvétel számára a tanév végéig kötelező. Választását a tanuló csak az igazgató külön elbírálás alapján meghozott engedélyével módosíthatja.

A nem kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében azonos a kötelező tanítási óráéval.

Tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások

Az iskola a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igénye szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez, mely foglalkozások az iskolai nevelő-oktató munka szerves részei.

Napközi, tanulószobai csoportokba felvétel a szülői igényeknek megfelelően történik. A napközi otthoni foglalkozások elsődleges feladata a tanulási idő hatékony kitöltése, segítségnyújtás az egyes tantárgyak tanulási technikájának elsajátításához, a szabadidő kulturált és hasznos eltöltéséhez.

Védetté tesszük a tanulási időt.

A napköziben a legfőbb feladat a tanulás, amely nem csupán ismeretelsajátítás. Tágabb értelemben magába foglalja az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. A napközi pedagógiai munkája az első osztályban a családi és az óvodai nevelés eredményeire épül. A kezdő szakaszban a nevelés átvezeti a gyermeket az iskolába lépést megelőző időszak játékban

megvalósuló tanulási tevékenységeiből az iskolai tanulás célirányos, egyre tudatosabbá és önállóbbá váló formáiba.
Sokoldalú tanulási tevékenységekkel alapozza azt a továbbépíthető, alapvető képesség – és elemi ismeretrendszert, amelyre a következő iskolaszakasz pedagógiai munkája épülhet. Biztosítja az alapműveltség megszerzéséhez szükséges feltételeket a délutáni tanórai foglalkozásokon, és erre építve fejleszti az egyéni képességeket. Elősegíti a tanulók önállóságát a tanulás időbeli és sorrendi tervezésében, felkelti az önművelés iránti igényt.

A szakkörök sokoldalú kínálata a tehetséggondozást, az egyéni képességek kibontakozását, az érdeklődés felkeltését, a szabadidő hasznos eltöltését szolgálja. Tovább erősíti a választott profil ismereteinek elsajátítását, az alkalmazásképes tudás birtoklását.
E foglalkozások kínálata az iskola lehetőségei, adottságai és a tanulók igénye szerint alakul, változik, cél azonban az alsóbb évfolyamon megkezdett szakköri munka folytatásának, kiteljesedésének biztosítása.
A szakkörök vegyes életkorú gyerekek részvételével is szerveződhetnek.

Részvétel a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokon
A szakkörökre, énekkarra a tanulók jelentkezése önkéntes, de a működés megkezdése után a részvétel kötelező. A foglalkozásokat az iskola az első tanítási napon hirdeti meg, melyekre írásban, szülői aláírással lehet jelentkezni. A szakkörök a második tanítási héten indulnak és az utolsó előtti tanítási hétig terjedő időszakban működnek.
A részvételre és a hiányzások igazolására a kötelező tanórai foglalkozásokra megállapított előírások vonatkoznak.

Egyéb tanórán kívüli foglalkozások
Felzárkóztatás lehetőségét – a sikeres oktató-nevelő munka érdekében - minden rászoruló gyermeknek biztosítjuk.
Az iskola – szaktanárok javaslatára – tanulót felzárkóztató foglalkozáson való részvételre kötelezhet.

Tehetséggondozás
Az iskola egyéni és csoportos tehetséggondozó foglalkozásokat szervez az egyéni képességek kibontakoztatása, a tehetség felismerése és fejlesztése érdekében. A csoportos foglalkozások felkészítik a tanulókat a sikeres felvételi vizsgára, tanulmányi versenyekre, országos mérésekre.
Tömegsport működésével az iskola minden tanuló számára biztosítja a mindennapos testnevelés lehetőségét. Az órakeret egy részét a szabadidősportra, más részét a tanulók sportági versenyekre való felkészítésére, bajnokságokon való részvételére fordítjuk.

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

2013. szeptember 1-től 1. és 5. osztályban felmenő rendszerben

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

2020. szeptember 1-től 1. és 5. osztályban felmenő rendszerben:

Helyi tantervünk az alábbi kerettantervekre épül: a 22/2016. (VII.25.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21) EMMI rendelet módosításáról, valamint:

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára:
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf.

Kerettanterv az általános iskola 5-8 évfolyamára:
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8_evf

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

2013.

Óraterv 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek	1	1	2	2+1
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2

Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**3**	**3**
Rendelkezésre álló órakeret	**25**	**25**	**25**	**27**

Óraterv 5–8. évfolyam

Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Etika	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2+1	2+1		
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**3**	**3**	**3**
Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**	**31**	**31**

Vilcsek Gyula Általános Iskola
2623 Kismaros, Liget u. 38.
OM: 201223
titkarsag@vilcsek.hu
+36-30-713-9796

Pedagógiai Program
Érvényes: 2020. szeptember 1.

2020.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.

Heti óraszám/évfolyam	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	2	4		4	1	3	0	3	1
Matematika	4		4		4		4		4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2	1	2		0		0	
Kémia														2		1
Fizika													1,5		1,5	
Biológia														1		2
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv	1		1		1		2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház														1		
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	**22**		**22**		**22**		**23**		**27**		**26**		**28**		**28**	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	**22**	**2**	**22**	**1**	**22**	**1**	**23**	**2**	**27**	**1**	**26**	**2**	**25**	**5**	**27**	**5**
Összesített óraszám	**24**		**23**		**23**		**25**		**28**		**28**		**30**		**31,5**	
Maximális órakeret	**24**		**24**		**24**		**25**		**28**		**28**		**30**		**30**	

Nemzetiségi oktatás

A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás az órarendbe építve, a nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás többlet tanórai foglalkozásainak (+10% - heti 2 óra) a felhasználásával, a **nemzetiségi**

irányelvek 4. melléklet I. rész III. fejezetben meghatározottak figyelembevételével történik. A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás időkeretének biztosításához a nem kötelező/választható tanórai foglalkozások (+10% heti 2-3 óra) időkerete is szükséges.

A nemzetiség iskolai oktatásának irányelve 10.§(6) pontja alapján a nemzetiségi nyelv és irodalom vagy a népismeret oktatására a **készségtárgyakra előírt óraszámból átcsoportosít** az iskola.

Az irányelv 10.§(7) pontja alapján a nemzetiségi népismeret tantárgy oktatására minden évfolyamon heti egy tanórát, évi 37 órát biztosít az intézmény.

2013.

Óraterv 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5
Német hon- és népismeret	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	1	1	1	2
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**3**	**3**
Nemzetiségi oktatásban felhasználható	**2**	**2**	**2**	**2**
Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**	**27**	**29**

Óraterv 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+1	4
Idegen nyelvek				
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5
Matematika	4	3+1	3+1	3+1

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika	1	1	1	1
Természetismeret	2+1	2+1		
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Német hon-- és népismeret	1	1	1	1
Informatika	+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret				
Összes óraszám	**30**	**31**	**34**	**34**
Rendelkezésre álló órakeret	**32**	**32**	**35**	**35**

Vilcsek Gyula Általános Iskola
2623 Kismaros, Liget u. 38.
OM: 201223
titkarsag@vilcsek.hu
+36-30-713-9796

Pedagógiai Program
Érvényes: 2020. szeptember 1.

2020.

Nemzetiségi oktatás

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.

Heti óraszám/évfolyam	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	2	4		4	1	3	0	3	1
Matematika	4		4		4		4		4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2	1	2		0		0	
Kémia														2,0		1
Fizika													1,5		1,5	
Biológia														1,0	1,5	2
Földrajz													1,5		1,5	
Nemzetiségi német nyelv és irodalom		5		5		5		5		5		5		5		5
Nemzetiségi népismeret		1		1		1		1		1		1		1		1
Ének-zene	1		1		1		1		1		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1		1		1		1		1	
Dráma és színház														1		
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	**22**		**22**		**22**		**23**		**27**		**26**		**28**		**28**	
Szabadon tervezhető óra		2+3		2+3		2+3		2+3		1+3		2+3		2+3		2+3
Összes tervezett óraszám	**22**	**5**	**22**	**5**	**22**	**5**	**20**	**5**	**23**	**4**	**23**	**5**	**22**	**5**	**24**	**5**
Összesített óraszám	**27**		**27**		**27**		**25**		**27**		**28**		**27**		**29**	
Maximális órakeret	**27**		**27**		**27**		**28**		**31**		**31**		**33**		**33**	

Az idegen nyelv oktatása 4. évfolyamtól, szakköri formában történik. Elsődlegesen angol nyelvet tanulnak tanulóink, de ha az egy évfolyamon tanuló nemzetiségi csoport létszáma lehetővé teszi a csoportbontást, akkor a német nyelv is választható idegen nyelvként tanulóink számára.
A NAT2020 bevezetésével az idegen nyelvi órákat a nemzetiségi nyelv tanulására csoportosítjuk. A nemzetiségi oktatásban részt vevők angol szakköri foglalkozáson vehetnek részt.

A nemzetiségi oktatásban részt nem vevők számára a nemzetiségi kultúra közvetítése

A kisebbségi közösségek fennmaradásának feltételei közé tartozik: a minél teljesebb jogegyenlőség, a többség-kisebbség viszony konfliktusainak megfelelő kezelése, az asszimilációs és migrációs veszteségek minimalizálása, az anyanyelvi oktatás, illetve az anyanyelvi kulturális élet. E nélkül igen nehéz elképzelni az etnikai, nemzeti kisebbségekhez tartozó személyek közösségi életét. A kisebbségi oktatáshoz való jogot, a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló 1993. évi LXXVII. Törvény egyéni és közösségi jogként is megfogalmazza. Minden olyan etnikai, nemzeti kisebbség számára, amelynek létjogosultságát, közösségszerveződését, önkormányzati törekvéseit alapvetően a többségtől eltérő anyanyelvi kultúra védelme és fejlesztése teszi indokolttá, elsődleges fontosságú az önálló oktatási és kulturális intézményrendszer kialakítása.
Ezen célok megvalósításához iskolánk a nemzetiségi oktatás számos programját az iskolánk összes tanulójának meghirdeti, lehetőséget biztosítunk a táborokon, kirándulásokon, falu szintű megemlékezéseken és a falu közösségét érintő programokon való részvételre. A gyerekek elfogadó képessége erősödik, a nemzetiségi közösség ez által fennmarad, tovább él.

Iskolánk új Helyi Tantervének bevezetése (NAT 2020) felmenő rendszerben történik a 2020 – 2021-es tanévtől.

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2020-2021								
2021-2022								
2022-2023								
2023-2024								

Magyarázat:

NAT 2012 NAT 2020

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Taneszköznek minősülnek a tankönyvek, munkafüzetek, munkatankönyvek, füzetek és minden olyan eszköz, amely a kerettanterv minimumkövetelményének teljesítéshez elengedhetetlenül szükséges.
A tankönyveket a pedagógusok választják ki, a munkaközösségekkel és az iskolavezetéssel konzultálva egyeztetés után kerülnek megrendelésre.
Az alapvető tanulói taneszközöket, tolltartót, íróeszközöket, füzeteket a szülők szerzik be, minden egyéb tanítási-tanulási folyamathoz szükséges taneszközt és feltételt az iskola biztosít.
A 2013/14. tanévtől első évfolyamon a tanulók a vonatkozó jogszabályok alapján a tankönyveket ingyen kapják, ezt követően felmenő rendszerben minden évfolyamon ingyenes lesz a tankönyv.
A szülőket a tavasz folyamán értesítjük a következő tanév szükséges taneszközeiről.
A tankönyvellátás szabályait az iskola szervezeti és működési szabályzata, a tankönyvmegrendelés elkészítésének rendeletben nem szabályozott kérdéseit az iskola házirendje tartalmazza.

A pedagógiai program végrajtásához szükséges alapvető felszereléssel rendelkezik az iskola, a további felszerelések, a minimumfeltételek biztosítása a fenntartó és a működtető anyagi lehetőségeitől függ. Ld. még 2. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez.

2.4 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Tanulóink, ha egészségi állapotuk indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés vagy gyógytestnevelés órákon vesznek részt.

A Nemzeti Köznevelési Törvényben meghatározottak szerint a 2012-2013-as tanévtől a mindennapos testedzést a mindennapos testnevelés váltja fel. Heti 5 testnevelés órát biztosítunk a tanulóknak.

2.5 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az Európai Uniós elvárások alapján kiemelt feladat a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése.

Közoktatási esélyegyenlőség

Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban kiemelt feladat. A hátrányos helyzetű (HH), a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket. Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek az intézményen belül, érvényesülnie kell.

Az iskolának fenn kell tartani a

- megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását,

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő **elvek** szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- A hátrányos helyzetű,(HH) a halmozottan hátrányos helyzetű,(HHH) a sajátos nevelési igényű (SNI /b) tanulók tekintetében iskolánkban prioritásként szerepel az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek folyamatos fejlesztése.
- A hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű, (HHH) valamint a sajátos nevelési igényű SNI//b gyermekek esélyeit, a társadalmi tolerancia erősítésével szükséges támogatni.
- Elő kell mozdítani a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók esélyteremtését, esélyegyenlőségét. Elsődleges feladat a közvetlen hátrányok hatásainak csökkentése.
- Célunk az esélyteremtés, az aktív tanulásra nevelés, az egyénre szabott tanulási segítség biztosítása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében elsősorban a napközi otthonos (1-4.o.) tanulószoba (5-8.o.). felkészülési formát célszerű szorgalmazni.
- Az átmeneti vagy tartós nevelésben lévő gyermekek érdekeinek képviseletében minden pedagógusnak részt kell vennie.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók a tőlük kedvezőbb helyzetben élő társaikkal közösen szerezzenek jártasságot a felelősséget vállaló magatartásban, az együttműködés normáinak elsajátításában, a kitartó, percíz munkavégzésben, elősegítve ezzel a társadalomba való integrálódásukat. A hátrányos helyzetű, kevésbé inspiráló családi környezetből érkező gyerekek számára meg kell adni az esélyt a biztos alapkészségek kialakításán túl, hogy elsajátítsák az informatikát, biztos nyelvismeretre tegyenek szert, ezzel megalapozva az élethosszig tartó tanulás lehetőségét.
- Az élethosszig tartó tanulás fontos eszköze annak, hogy az emberek irányítsák saját jövőjüket mind szakmai előmenetelük, mind személyes és családi életük szintjén. Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motivációk, képességek kialakítása biztosítja a tudásalapú társadalom létrehozásának egyik feltételrendszerét
- A tanulási nehézséggel küzdők megsegítésére továbbra is meghatározó a Nevelési Tanácsadó szakembereivel való együttműködés, melynek keretében az igazgató, az osztályfőnök, vagy a szaktanár és a Nevelési Tanácsadó szakemberei közösen határozzák meg a fejlesztés irányát.
- Iskolánk fontos feladatának tekinti, hogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) nehézséggel küzdő tanulókat az iskola közösségében megtartsa. Az iskola közösségéhez tartozó szülők is elfogadják ezeknek a gyerekeknek a másságukat, elősegítsék iskolai beilleszkedésüket.
- A közösségbe nehezen illeszkedő, különleges nevelési módszereket igénylő tanulók iskolai neveléséhez a Nevelési Tanácsadó segítségét vesszük igénybe.
- Tudatosan segítjük a pályaválasztást, a továbbtanulást.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a jegyzővel, a Gyermekjóléti Szolgálattal, védőnőkkel, iskolaorvossal, gyámügyi előadóval.

Legfontosabb célunk, hogy minden gyerek a képességeinek megfelelő maximális tudással fejezze be általános iskolai tanulmányait.

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Az iskola feladatai

- Pedagógusok továbbképzése ebben az irányban
- Az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező gyerekek kiszűrése
- Tanórákon kiemelt figyelem
- Fejlesztések szaktanár, illetve a szakszolgálat munkatársa segítségével.
- Szabadidős tevékenységek: napközi, táborok.
- Támogatások: étkezési, tankönyv

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos intézkedések

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulófogalma: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.
Iskolánkban a következő intézkedéseket tartjuk fontosnak:

- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző és pedagógiai támogató rendszer működtetése,
- az előírt nyilvántartásokat vezetése a köznevelés információs rendszerében
- szoros kapcsolat a pedagógiai szakmai szolgáltató intézményekkel,
- igazolatlan mulasztás, illetve magántanulóvá nyilvánítás megakadályozása az érintett tanulóknál

.

2.6. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló teljesítményét első évfolyam félév végén és tanév végén, valamint második évfolyam félév végén szövegesen értékeljük.
A többi évfolyam félév végén és második évfolyamtól a tanév végén osztályzattal minősítjük.
Az év végi osztályzatot az év közben kapott érdemjegyek alapján határozzuk meg.
Az év végi osztályzatok alapján a nevelőtestület dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
A tanuló továbblépését az elégtelen osztályzat akadályozhatja.
Javítóvizsgát tehet a tanuló egy, kettő tantárgy elégtelen osztályzata esetén automatikusan, vagy nevelőtestületi illetve igazgatói engedéllyel. Kettőnél több tárgy esetén a tanuló évfolyamismétlésre kötelezett.
Átvétel esetén a tanuló német nyelvből felzárkózásra kap lehetőséget, amely nem lehet egy évnél több.
Az első évfolyamba lépés feltétele a megfelelő életkor, iskolaérettség, szülői nyilatkozat a német nemzetiségi oktatás biztosítására, illetve nem kötelező jelleggel a nemzetiségi hovatartozásról.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az ellenőrzés, értékelésformái:
- Szóbeli: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás stb.
- Írásbeli: feladatlap, tesztlap, dolgozat, témazáró stb.
- Gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény.

Az értékelést megalapozó ellenőrzés célja:
- A tanuló minősítése
- Visszajelzés a szülőnek, az iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságairól
- Az önértékelés képességének kialakítása
- Személyiségfejlesztés.

Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen:
- Pedagógiailag kifogástalan
- Folyamatos, rendszeres, tervszerű, aktuális
- Kiszámítható, ne kampányszerű
- Sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló pedagógiai szempontból valamennyi fontos tevékenységét is
- Módszertanilag változatos

- Konkrét, objektív és igazságos, szükség esetén méltányos
- Lehetőség szerint kollektív
- Természetes kísérője a tanulási folyamatnak, ne kísérje túlzottan feszült légkör.

Az ellenőrzés értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét, a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is. Az osztályozás, értékelés nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

Az értékelés módjai:

- Szöveges értékelés
- 5 fokozatú számskála

Első osztályban félévkor és a tanév végén, második osztályban félévkor „megfelelt", „jól megfelelt", „kiválóan megfelelt", „felzárkóztatásra szorul" minősítést alkalmaz a pedagógus, tantárgyi osztályzatot nem ad.

Szöveges értékelés 1. osztályban
Magatartás:

- Társas kapcsolataiban *segítőkész – együttműködő – türelmes – közömbös – türelmetlen – durva.*
- Felnőttekhez való viszonyában *együttműködő – udvarias – segítőkész – viselkedése gyakran kifogásolható.*
- Tanórán *aktív – fegyelmezett – együttműködő – passzív – fegyelmezetlen – rendbontó.*
- Tanórán kívül *együttműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen – rendbontó.*

Szorgalom:

- Tanuláshoz való viszonya *aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen – hanyag.*
- A tanulásban *önálló – kitartó – néha segítségre szorul – önállótlan.*
- Házi feladatát *elkészíti – alkalmanként elfelejti – gyakran nem készíti el.*
- Felszerelése *hiánytalan – néha hiányos – gyakran hiányos.*

Magyar nyelv:

Írás:

- Betűi és betűkapcsolásai *szabályosak – kevésbé szabályosak – hibásak.*
- Írásképe *igényes – kevésbé igényes – igénytelen.*
- Írástempója *lendületes – megfelelő – lassú.*
- Írottról írottra *döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* másol.
- Nyomtatottról írottra *döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* másol.
- Tollbamondás után *döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* ír.
- Emlékezetből *döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* ír.

Magyar irodalom:

- Hangképzése *pontos – javítást igénylő – logopédiai fejlesztésre javasolt.*
- Beszéde *érthető – nehezen érthető.*
- Beszédtempója *megfelelő – lassú – hadaró – akadozó.*
- Hangereje *megfelelő – halk – harsány.*
- A hallott szöveget *önállóan megérti – segítséggel érti meg – nem érti meg.*
- Szóbeli kifejezőkészsége *választékos – jó – nehézkes.*
- Szókincse *gazdag – korosztályának megfelelő – hiányos.*

Olvasás:

- Betűismerete *biztos – kevésbé biztos – bizonytalan.* Téveszti a ..... betűket.
- Hangos olvasása *folyamatos – szavanként olvasó – szótagoló – szavakat betűző.*
- A szó- és mondathatárokat *tartja – nem tartja.*
  Gyakori hibái: .....
- Szövegértése *pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás.*
- Memoritert *kifejezően – pontosan – kevés hibával – pontatlanul* ad elő.

Német nyelv és irodalom:

Szókincs: gazdag –jó- megfelelő – hiányos
Kiejtése: jó – megfelelő – kissé pontatlan

Német hon- és népismeret:

aktív - együttműködő

Angol/német nyelv:

Szókincs: gazdag –jó- megfelelő – hiányos
Kiejtése: jó – megfelelő – kissé pontatlan

Környezetismeret:

- A természet jelenségei iránt *érdeklődő – érdeklődése felkelthető – nem mutat érdeklődést.*
- Tájékozottsága *átlagon felüli – korának megfelelő – hiányos.*
- Megfigyelései *pontosak – felületesek – pontatlanok.*
- Tapasztalatait *önállóan – segítséggel* fogalmazza meg.
- A tanultakról *kiemelkedő a tudása – biztos a tudása – hiányosak az ismeretei.*
- Szokásrendje környezetével szemben *igényes – kevésbé igényes – igénytelen.*

Matematika:

- Számfogalma *kialakult – kevésbé kialakult – kialakulatlan.*
- A relációkat *felismeri – általában felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- Összeadásokat *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* old meg.
- Kivonásokat *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* old meg.
- Sorozatok szabályát *önállóan felismeri, folytatja – nem ismeri fel.*
- Adott szabályú sorozatot *önállóan – segítséggel – nem* folytat.
- Geometriai ismeretekben *kiemelkedő – jártas – bizonytalan – gyenge.*
- Szöveges feladatokat *önállóan – megfelelően – bizonytalanul – sokat hibával* old meg.
- Logikai gondolkodása *kiváló – jó – megfelelő – gyenge.*

Vizuális kultúra:

- A festés-rajzolás iránti érdeklődése *kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.*
- Munkáin *változatosan – sajátosan – visszafogottan* használja a színeket.
- Eszközhasználata *kiemelkedő – jó – megfelelő – bátortalan.*
- A rajzfelületet *megfelelően – bátortalanul – aránytalanul* használja.
- Kreativitása *tele van ötlettel – inkább az utasításokat követi.*

Életvitel és gyakorlat

- Orai tevékenysége *érdeklődő – biztatásra aktív – változó – passzív – rendbontó.*
- A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat *jól – megfelelően – felszínesen* ismeri.
- Kézügyessége *kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.*
- Munkadarabjai *igényesek – megfelelőek – gyakran pontatlanok.*
- Az eszközöket *jól – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul* használja.

Ének –zene:

- A dalokat *önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban* énekli.
- A tanult ritmusértékeket *jól alkalmazza – pontatlanul alkalmazza – nem ismeri.*
- A tanult dalok dallamát, szövegét *jól – pontatlanul – nem* ismeri.
- Zenehallgatás során *csendben figyel a zeneműre – megfogalmazza észrevételeit – az ismert hangszereket megnevezi.*

Testnevelés és sport:

- Órai tevékenysége *aktív – biztatásra aktív – változó – passzív – rendbontó.*
- Mozgása *harmonikus – megfelelő – fejlesztésre szorul.*
- Csapatjátékokban *együttműködően – közömbösen – nem szívesen* vesz részt.
- A gyakorlatokat *könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel* sajátítja el.
- Labdakezelése *kiemelkedő – biztos – megfelelő – bizonytalan.*

Etika:

Jól megfelelt – megfelelt

Szöveges értékelés 2. osztály félév végén

Magatartás:

- Társas kapcsolataiban *segítőkész – barátságos – együttműködő – türelmes – közömbös – türelmetlen – durva.*
- Felnőttekhez való viszonyában *együttműködő – udvarias – segítőkész – viselkedése gyakran kifogásolható.*
- Tanórán *aktív – fegyelmezett – együttműködő – passzív – fegyelmezetlen – rendbontó.*
- Tanórán kívül *együttműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen – rendbontó.*

Szorgalom:

- Tanuláshoz való viszonya *aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen – hanyag.*
- A tanulásban *önálló – kitartó – gyakran szorul segítségre – önállótlan.*
- Munkája csoportban *aktív – kezdeményező – irányító – kreatív – együttműködő – segítőkész – passzív – bárító – hátráltató.*
- Házi feladatát *elkészíti – alkalmanként elfelejti – gyakran nem készíti el.*
- Felszerelése *hiánytalan – néha hiányos – gyakran hiányos.*

Magyar nyelv:

Írása:

- Írásképe *igényes – kevésbé igényes – igénytelen.*
- Írástempója *lendületes – megfelelő – lassú.*
- Füzetvezetése *rendezett – kevésbé rendezett – rendezetlen.*

Nyelvtani, helyesírási ismeretek

- Betűrendbe sorolni *önállóan – segítséggel – segítséggel sem* tud.
- Szavakról tanult ismeretei *biztosak – kevésbé biztosak – bizonytalanok.*
- A mondatokról tanult ismeretei *biztosak – kevésbé biztosak – pontatlanok.*
- Az elválasztás szabályait *biztosan – kevés hibával – sok hibával* alkalmazza.
- Másolás után *döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* ír.
- Tollbamondás után *döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* ír.
- Emlékezetből *döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* ír.
- Gyakori hibái: .....

Magyar irodalom:

- Hangképzése *pontos – javítást igénylő:* .....
- Beszéde *tiszta – érthető – nehezen érthető.*
- Beszédtempója *folyamatos – megfelelő – lassú – hadaró – akadozó.*
- Hangereje *megfelelő – halk – harsány.*
- Memoritert *kifejezően – pontosan – kevés hibával – pontatlanul* ad elő.
- A hallott szöveget *önállóan megérti – segítséggel érti meg – nem érti meg.*
- Szókincse *gazdag – korosztályának megfelelő – hiányos.*
- Szóbeli kifejezőkészsége *választékos – jó – nehézkes.*
- Kérdések, utasítások megértése *pontos – megfelelő – pontatlan.*
- Válaszadása *pontos – nehézkes – pontatlan.*

Olvasás:

- Hangos olvasása *folyamatos – szótagoló – betűző.*
- Tipikus hibái: .....
- Szövegértése *pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás.*

Német nyelv és irodalom:

Szókincse: gazdag – megfelelő – gyenge
Nyelvtani ismeretek: kiváló – megfelelő – gyenge
Hangos olvasás: pontos – akadozó – gyenge
Helyesírása: kiváló – megfelelő – gyenge
Kiejtése: jó – megfelelő – fejlesztésre szorul

Környezetismeret:

- A természet jelenségei iránt *érdeklődő – érdeklődése felkelthető – nem mutat érdeklődést.*
- Tájékozottsága *átlagon felüli – korának megfelelő – hiányos.*
- Megfigyelései *pontosak – felületesek – pontatlanok.*
- Tapasztalatairól *önállóan – kérdések segítségével* számol be.
- Az összefüggéseket *felismeri – segítséggel ismeri fel – nehezen ismeri fel.*
- Szokásrendje *kialakult – kialakulatlan.*

Német hon- és népismeret:

aktív - együttműködő

Angol/német nyelv:

Szókincse: gazdag – megfelelő – gyenge
Nyelvtani ismeretek: kiváló – megfelelő – gyenge
Hangos olvasás: pontos – akadozó – gyenge
Helyesírása: kiváló – megfelelő – gyenge
Kiejtése: jó – megfelelő – fejlesztésre szorul

Matematika:

- Számfogalma *kialakult – kevésbé kialakult – kialakulatlan.*
- A relációkat *felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- Összeadásokat *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* old meg.
- Kivonásokat *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* old meg.
- Szorzásokat *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* old meg.
- Osztásokat *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával* old meg.
- Becslése *biztos – kevésbé biztos – bizonytalan.*
- A sorozatok szabályát *önállóan felismeri, folytatja – nem ismeri fel.*
- Adott szabályú sorozatot *önállóan – segítséggel – nem* folytat.
- Mérésekben *biztos – kevésbé biztos – bizonytalan.*
- Mértékegységek átváltásában *biztos – megfelelő – bizonytalan – gyenge.*
- Geometriai ismeretekben *kiemelkedő – megfelelő – bizonytalan – gyenge.*
- Szöveges feladatokat *önállóan – megfelelően – bizonytalanul – sok hibával old meg.*
- Logikai gondolkodása *kiváló – jó – megfelelő – gyenge.*
- Önellenőrzése *kifogástalan – jó – elfogadható – pontatlan – kialakulatlan.*

Környezetismeret:

- A természet jelenségei iránt *érdeklődő – érdeklődése felkelthető – nem mutat érdeklődést.*
- Tájékozottsága *átlagon felüli – korának megfelelő – hiányos.*
- Megfigyelései *pontosak – felületesek – pontatlanok.*
- Tapasztalatairól *önállóan – kérdések segítségével* számol be.
- Az összefüggéseket *felismeri – segítséggel ismeri fel – nehezen ismeri fel.*
- Szokásrendje *kialakult – kialakulatlan.*

Vizuális kultúra:

- A festés-rajzolás iránti érdeklődése *kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.*
- Munkáin *változatosan – sajátosan – visszafogottan* használja a színeket.
- Eszközhasználata *kiemelkedő – jó – megfelelő – bátortalan.*
- A rajzfelületet *megfelelően – bátortalanul – aránytalanul* használja.
- Kreativitása: *tele van ötlettel – inkább az utasításokat követi.*

Életvitel és gyakorlat:

- Órai tevékenysége *érdeklődő – biztatásra aktív – változó – passzív – rendbontó.*
- A tanult anyagokat, megmunkálásukat *jól – megfelelően – felszínesen* ismeri.
- Kézügyessége *kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.*
- Munkadarabjai *igényesek – megfelelőek – gyakran pontatlanok.*
- Az eszközöket *jól – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul* használja.

Ének-zene:

- A dalokat *önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban* énekli.
- A tanult ritmusértékeket *jól alkalmazza – pontatlanul alkalmazza – nem ismeri.*
- A tanult dalok dallamát, szövegét *jól – pontatlanul – nem ismeri.*
- Zenehallgatás során *csendben figyel a zeneműre – megfogalmazza észrevételeit – az ismert hangszereket megnevezi.*

Testnevelés és sport:

- Órai tevékenysége: *aktív – biztatásra aktív – változó – passzív – rendbontó.*
- Mozgása: *harmonikus – megfelelő – fejlesztésre szorul.*
- A csapatjátékokban *együttműködő – közömbös – nem szívesen vesz részt.*
- A gyakorlatokat *könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel* sajátítja el.
- Labdakezelése *biztos – megfelelő – bizonytalan.*

Etika:

Jól megfelelt – megfelelt

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. A tanuló – a második évfolyamtól kezdődően – magasabb évfolyamra akkor léphetett, ha sikeresen teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket.
A köznevelési törvény 54. §-a alapján tanítványaink teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és tanítási év végén osztályzattal minősítjük. A félévi és év végi osztályzatok a tanulók összteljesítményét tükrözik. Kialakításához 5 fokozatú számskálát használunk. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. Az osztályzatról a tanuló és a kiskorú szülőjét értesíteni kell.

Az értékelés alapja a helyi tanterv követelményrendszere.

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2) és elégtelen (1) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk. Az osztályzat (érdemjegy) akkor

- Jeles (5) ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását az eddigiektől eltérő helyzetben alkalmazni képes.
- Jó (4) ha a tanuló kevés hibával sajátította el a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
- Közepes (3) ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel képes tudását alkalmazni.

- Elégséges (2) ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes a feladat elvégzésére.
- Elégtelen (1) ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes feladatai elvégzésére.

A témazáró felmérések értékelése 2.-4. évfolyamon:

- 100%–91% jeles (5)
- 90%–71% jó (4)
- 70%–51% közepes (3)
- 50%–31% elégséges (2)
- 30%–0% elégtelen (1)

A témazáró felmérések értékelése 5-8. évfolyamon:

- 100%-91% jeles (5)
- 90%-71% jó (4)
- 70%-51% közepes (3)
- 50%-31% elégséges (2)
- 30%-0% elégtelen (1)

Magatartás és szorgalom értékelése

A tanulók magatartásának és szorgalmának követelményeit a nevelőtestület határozza meg. A tanév elején a tanulókkal és a szülőkkel ezeket a követelményeket ismertetni kell. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítésekor az osztályközösség véleményt nyilváníthat, de azt az osztályban tanító nevelők véglegesítik az osztályfőnök vezetésével.

A magatartással és a szorgalommal kapcsolatos követelmények

A magatartás értékelésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe:
- a tanuló magaviselet tanítási órán, egyéb foglalkozásokon, szünetekben,
- a tanuló viszonya a közösséghez (társaihoz, nevelőihez, az iskola dolgozóihoz),
- a tanuló tanuláshoz, munkához való viszonya,
- a tanuló környezete, személyiségjegyei

A szorgalom értékelésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe:
- Képessége szerint tanul-e?
- Vállal-e többletmunkát?
- Milyen a kötelességtudata, igényessége önmagával szemben?

- Mennyire önálló a munkavégzésben?
- Milyenek az életkörülményei?

A magatartás és szorgalom értékelésének négy fokozata van:

Magatartás:			Szorgalom:		
	5	példás		5	példás
	4	jó		4	jó
	3	változó		3	változó
	2	rossz		2	hanyag

Magatartás:

5 példás	Az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi. Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti. A házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat. A felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú. Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben. Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes. Megnyilvánulásaiban őszinte.
4 jó	Az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra. Részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi. A házirendet igyekszik betartani. Fegyelmezések ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek. Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés.
3 változó	Az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyásolása. Viselkedésével szemben kifogás merül fel. Többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen. Társaival szemben

	időnként durva, goromba, nem segítőkész. Önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó. Fegyelmezési fokozata: írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés. Legsúlyosabb fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói figyelmeztetés.
2 rossz	Az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösségi fejlődést hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek. A nevelői ráhatásokat tudatosan elutasítja. A felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedi, tiszteletlen, társaival durván beszél, verekedik. Legmagasabb fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói intés.

Szorgalom:

5 példás	Annak a tanulónak a szorgalma, aki a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik. Munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre. Többletfeladatokat vállal, feladatait önállóan és megbízhatóan végzi el. Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig készül, figyel, érdeklődő. Érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismeretanyagon kívülre is kiterjed.
4 jó	A tanuló szorgalma, ha figyel az órákon, a házi feladatokat elvégzi, az órákra a képességeihez mérten lelkiismeretesen készül, az órán megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik. Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, és ellenőrzi munkáját, önmagát. Általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat.

	Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
3 változó	Annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást. Önállótlan, csak utasításra kezd a munkához, nem ellenőrzi önmagát. Munkája hatékony, gyakran dolgozik képességszintje alatt. Szétszórtság jellemzi, ritkán köti le valami.
2 hanyag	A tanuló szorgalma, ha fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, a munkáját nem végzi el. Képességeihez, körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében, munkavégzése megbízhatatlan, pontatlan. Gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz. Érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi.

A félévi és tanévvégi szorgalom jegye a tantestület döntése alapján, egyéni elbírálás alá esik.

2.7. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanuló jutalmazásával összefüggő elveket a Házirend tartalmazza.

A magatartás és a szorgalom értékelésének elvei az előző fejezetben találhatók.

Az értékelésnél használt dokumentumok

Évfolyam	Félév	Évvége
1-3.	Tájékoztató füzet Napló	Napló Bizonyítvány pótlappal Törzslap
4-8.	Tájékoztató füzet Napló	Napló Bizonyítvány Törzslap

Ld. még 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet VI. fejezet 24. 64-78.§

Az érdemjegyek (osztályzatok) naplóban való bejegyzésének formái:

Piros tintával

- Témazáró felmérések
- Tanév végi osztályzatok

Kék tintával

- Szóbeli feleletek
- Írásbeli feleletek
- Félévi osztályzatok

Zöld tintával

- Gyűjtőmunka, szorgalmi feladatok
- Kiselőadások
- Füzetek rendje, külalak

Grafit ceruzával érdemjegyet az osztálynaplóba beírni nem lehet.

A felsorolt szóbeli és írásbeli ellenőrzésen, értékelésen túl nagyon fontos szerepe van az iskolai szintű tanulói összehasonlító jellegű tudásszint méréseknek. Ennek során az ismeretek, készségek sokoldalú vizsgálatára kerül sor. Mérnünk kell az emlékezeti teljesítményeket, az ismeretek alkalmazását, a tudást.

A tanulási folyamat szakaszai:

1-2. évfolyam
3-4. évfolyam
5-6. évfolyam
7-8. évfolyam

Ezen szakaszok kezdetén diagnosztikus mérés során feltárjuk az előző szakaszban szerzett ismeretek szintjét, feladatokat határozunk meg. Első évfolyam elején speciális módon bemeneti mérést végzünk az iskolaérettségi szint meghatározására.

A kezdő, alapozó, fejlesztő szakaszok végén munkaközösségeink összegző, minősítő, tanulmányi követelményeket figyelembe vevő, lezáró mérést végeznek magyarból és matematikából. A mérések objektivitása érdekében ezeket a méréseket lehetőség szerint központi mérőlapokkal végezzük.

Magyarból az olvasási, szövegértési, helyesírási készséget mérünk.
Matematikából az ismeretanyag elsajátítása mellett a tanultak alkalmazása fontos összetevője

az elért teljesítménynek.

Az OH 6. vagy a 8. évfolyamok országos mérést szervez, ott saját mérést már nem végzünk. Az összegző méréseket érdemjeggyel osztályozzuk, amit a tanév végi érdemjegyek kialakításakor figyelembe veszünk.

Ezeken az összehasonlító méréseken kívül nem kötelező jelleggel a szakmai munkaközösségek más tantárgyakból is végezhetnek akár tanév eleji, vagy tanév végén tanulási folyamatot lezáró méréseket.

Az elvégzett mérések elemzése kötelező, annak eredményéről az iskolavezetést és a nevelőtestületet tájékoztatni kell. A mérések eredményét a következő szülői értekezleten a szülőkkel is ismertetni kell.

Vizsga

Az iskolai tanulmányok során a tanulók 7. és 8. év végén meghatározott tantárgyakból év végi vizsgát tesznek. Mivel ezek iskolai „belső” vizsgák, a tanulók számára kötelezőek. A vizsgák tantárgyai a következők:

7. osztály végén:
magyar irodalom (szóbeli)
magyar nyelv (írásbeli)
matematika (írásbeli)
egy szabadon választott tantárgy (szóbeli)

8. osztály végén:
magyar irodalom (szóbeli)
magyar nyelv (írásbeli)
matematika (írásbeli)
egy szabadon választott tantárgy (szóbeli)

A vizsgák anyaga:
7. osztály végén: 1–7. osztály tananyaga
8. osztály végén: 1–8. osztály tananyaga

A vizsgákon az értékelés alapja a tantervi követelmény.

Ha a tanuló két jegy között áll, akkor az év végi vizsga befolyásolja az érdemjegyet felfelé. Minden vizsga tantárgyanként osztályozva, piros jegy a naplóba, ellenőrzőbe és kifüggesztve.

2.8 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladat adásának célja a tantárgyi követelmények teljesítéséhez szükséges ismeretek elmélyítése, a tanultak emlékezetbe vésése, az ismeretek további gyakorlása és bővítése. A tantárgyak sajátosságaitól függően iskolánkban a házi feladatok alábbi típusait alkalmazzuk:

- szóbeli tanulás,
- írásbeli feladatmegoldás, prezentáció-készítés
- gyűjtő- és kutatómunka a könyvtárban, az interneten
- rajzos vagy gyakorlati feladatmegoldás.

A házi feladatok iskolánkban alkalmazott formái:

- kötelező házi feladat
  célja a tantervi követelmények teljesítéséhez, a tananyag elsajátításához szükséges képesség- és készségfejlesztés, a következő tanítási órára történő felkészülés.
- szorgalmi vagy ajánlott házi feladat
  célja a képességfejlesztés, a tanulók érdeklődésében és felkészültségébe megmutatkozó egyéni különbségek figyelembe vételével az ismeretek bővítése, kiegészítése, új ismeretek szerzése.

A házi feladatok adásának szempontjai:

- A házi feladat mértékét az életkori sajátosságokat figyelembe véve arányosan kell megosztani szóbeli és írásbeli munkákra.
- A házi feladat a tanórán megértetett anyaghoz kapcsolódjon.
- A szóbeli feladat az új anyag bevésésére szolgál, az írásbeli a készségek begyakoroltatására.
- Az alapvetően sok gyakorláson alapuló tárgyak esetében (nyelvtan, matematika) mindig legyen írásbeli házi feladat is.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1,5-2 óránál.

2.9 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, technikát és az informatikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.10 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az egészséges életmódra nevelés fő célja a testi egészség biztosítása.
Évente egy alkalommal, február –május hónapokban mérést végzünk a felső tagozatos tanulók körében. A vizsgálatot a testnevelő tanár végzi az osztályokban. Az adatokat az online adatkezelő rendszerbe feltöltjük.
Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja
Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.
Az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása.
A koordinációs és kondicionális képességek sokoldalú fejlesztése, edzése.
A teszt felfedi az egészség, a terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, ezáltal lehetővé teszi azok mielőbbi tudatos felszámolását. A rendszeres időszakos ellenőrzés folyamatos visszacsatolást jelent a

hibák kiküszöböléséhez. A fittség vizsgálat során a tanár egészség- és testkulturális alapismereteket ad át. Ezen ismeretek elsajátítása a rendszeres, tudatos testedzésre mozgósít.

A 20/2012. EMMI rendelet 4. melléklete tartalmazza a fizikai fittségi mérések iskolai évfolyamokra vonatkozó tartalmi keretét. Az iskola a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) alapján végzi a tanulói fizikai állapot felmérést.

A tanulók évente egyszer szakorvos általi ortopédiai szűrésen vesznek részt.
Gyógytestnevelés ellátást a Szobi Szakszolgálat pedagógusa látjuk el.

2.11 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.11.1 Az iskola egészségnevelési elvei

A gyermek fejlődéséhez szükséges egészséges tárgyi környezet biztosítása:

- tanteremben
- tiszta kellemes légkörű tantermek kialakítása, a meglévő értékek szinten tartása,
- az élő környezet igényének kialakítása tanulói tevékenykedtetéssel,
- megfelelő fény, - és hő viszonyok biztosítása,
- az életkornak megfelelő méretű padok, berendezési tárgyak biztosítása.

- az ebédlőben
- a kulturált étkezés feltételeinek, körülményeinek biztosítása, javítása,
- megfelelő méretű ebédlői bútorzat biztosítása, az elhasználódottak cseréje,
- a takarítószemélyzet állandó jelenléte, szükség szerinti segítségnyújtása.

- a mellékhelyiségekben, a tornaöltözőkben
- állapotuk folyamatos állagmegőrzése, felújítása,
- a megfelelő környezet biztosítása

- az udvaron
- az udvar tisztántartása, szükség szerinti portalanítása,
- az iskola területén a növényzet megóvása, gondozása,
- virág-, faültetési program a tanulók bevonásával.

Az egészséges életmód kialakításának feladatai
- a már meglévő szokásrendszerek megtartása, továbbfejlesztése;
- a személyi tisztaság, mint az egészség fő feltételének szokássá, igénnyé alakítása;
- rendszeres kéz, és körömápolás, megfelelő hajápolás;

- rendszeres fogápolás;
- helyes zsebkendőhasználat;
- WC használat – az 1. osztályos gyermekek fokozott segítése figyelem- felhívással;
- a serdülőkorral járó egészségügyi problémák kezelése;
- a szemüveg használatára való odafigyelés;
- a helyes – az időjárásnak megfelelő – öltözködésszokássá alakítása;
- a házirendben foglaltak betartása.

Az egészséges táplálkozás fontosságának szerepe egészségünk megőrzésében

- helyes étkezési szokások kialakítása,
- az egészséges alapanyagokból készült ételek, italok megkedveltetése;
- rendszeres étkezés, reggelizés fontossága;
- az étkezés nyugodt körülményeinek biztosítása;

Testnevelés, a test edzése a tanórán és a tanórán kívül

Feladatunk, az egészséges testi fejlődés biztosítása, a szervezet mozgásigényének kielégítése. Sikerélmény biztosítása a mozgás megszerettetésében.

- A mozgás motivációjának erősítése, versenyek szervezése.
- Az egyéni képességek figyelembevétele, a tanórán nyújtott teljesítmények helyes értékelése.
- Az iskola sportos hagyományainak megőrzése, továbbvitele.
- Versenyekre való felkészítés, sportági felkészítés.
- Sportkörök szerepe a mindennapos testmozgásban.

Egészségnevelés a testnevelés órán

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket;
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében;
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes;
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek;
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl. méta, karikahajtás, gólyalábazás, zsákban futás);
- tudjanak sajátos mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében.

A betegség – különös tekintettel a fertőző betegségek – megelőzésével kapcsolatos feladataink

Feladatunk azoknak a rendellenes jelenségeknek időben történő észrevétele, melyek valamely érzékszervi tartási, vagy egyéb rendellenességhez kapcsolódnak,

- a helyes testtartási formák elsajátítása, helyes ültetési rendre való odafigyelés,
- a beteg, vagy sérült gyerek, időben való ellátása, megfelelő szakemberekhez való irányítása,
- a tartósan beteg, sérült gyermek segítése a közösségben /segíteni abban, hogy elfogadja önmagát, illetve társai is elfogadják őt/,
- a prevenció jelentőségének tudatosítása,
- a szűrővizsgálatokra való kíséret biztosítása.

Baleset megelőzési feladatok, az iskolai, a közlekedési és a háztartási balesetek megelőzése

- a balesetmentes tárgyi környezet biztosítása, a balesetveszélyes tárgyak eltávolítása, a rongálások megjavíttatása,
- a balesetveszélyes eszközök helyes használatának megtanítása,
- baleseti oktatás megfelelő rendszerességgel, kellő időben,
- balesetmegelőző magatartás bemutatása, rendszeres gyakoroltatása,
- a balesetveszélyes helyek, helyzetek bemutatása,
- a gyalogos és kerékpáros közlekedés alapismereteinek elsajátíttatása, gyakoroltatása.

Lelki egészségre nevelés feladatai

Az önismeret, az önbizalom, az önkontroll fejlesztése az életkori sajátosságoknak megfelelően

- a tanulók önmagukhoz, társaikhoz, nevelőikhez, a nagy iskolai közösségekhez, az emberekhez való viszonyulásának elemzése értékelése, helyes irányba való terelése,
- a külső, belső tulajdonságok tudatosítása, a saját viselkedés megfigyeltetése és elemzése,
- az egyéni képességek megismertetése, felismerése, hogy majdan a célok és lehetőségek összhangja meglegyen.

Az akaraterő fejlesztése

- folyamatos motiválás,
- napi feladatok, egyéni megbízatások megjelölése,
- kötelesség és felelősségtudat fejlesztése.

Az érzelmi biztonság megteremtése

- jó együttműködés a szülői házzal,
- együtt érző, elfogadó társas kapcsolatok kialakítása,

- következetes nevelői, egységes nevelőtestületi magatartás a tanórán és a tanórán kívül, gyermekszerető, szeretetteljes iskolai légkör kialakítása.

Az egészséges életvezetést elősegítő magatartásformák kialakítása

- rendszeresség kialakítása a tanulók napi tevékenységében,
- a munka és a szabadidő eltöltésének helyes módozatai,
- az egészségkárosító magatartási formák elkerülése a következmények bemutatásával,
- a televízió-nézés, a számítógépes játékok gyakori használatának káros következményeit bizonyító élő példák bemutatása,
- az alkohol, a dohányzás, a drogfüggőség személyiséget torzító hatásának bizonyítása.

A problémamegoldó és konfliktuskezelő készség fejlesztése, stressz kezelés

- stressz hatások csökkentése, lehetséges elkerülése /a túlzott mozgáskorlátozás, állandó fegyelmezés, büntetéssel való fenyegetés, a megszégyenítés, az attól való félelem mind-mind erőteljes stressz tényező/
- stressz hatásokra való felkészítés, azok lehetséges kompenzálása
- a tárgyi környezet, az időjárási hatások ismertetése, a hatások értelmezése
- fény és zajártalmak, okozta károsodásokra való figyelemfelhívás
- a csendes nyugodt tanulás pozitív hatásának elfogadtatása, az osztálytermekben folyó munka zajszintjének csökkentése.

A stressz tényezők kompenzálásának lehetséges módjai

- minden korosztálynál a biztatás, a pozitív megerősítés alkalmazása,
- szabadidős programként vonzó közös együttlétek, csoportos tevékenykedtetéssel egybekötött programok szervezése, az együttmunkálkodás örömének tudatosítása,
- a drámapedagógia adta lehetőségek kihasználása,
- önismereti játékok szervezése szakember bevonásával.

A szociális egészség nevelésének feladatai

Családi életre nevelés

Céljaink:
- Ismerjék a családnak társadalmunk meghatározó közegének értékeit, ismerjék fel ezen értékek megőrzésének fontosságát.
- Tiszteljék, becsüljék szüleiket. Legyenek udvariasak, előzékenyek.
- Ismerjék és tiszteljék a nemek közötti különbségeket.
- Tudják azt, hogy problémáikkal /szexualitás, szerelem, serdülőkor/ hova forduljanak.
- Ismerjék helyüket szűkebb és tágabb környezetük, közösségük életében.

- Érezzenek és vállaljanak felelősséget egymás iránt.

Feladataink:
- A tanulók felkészítése a felelősségteljes döntésre, amely a pályaválasztáshoz, a házassághoz, a szülői feladat vállalásához szükséges.
- Felelősségérzet kialakítása, a korai testi kapcsolatokban rejlő veszélyek, s azok következményei.

Az embertársi kapcsolatok kialakításának feladatai

- harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására nevelés,
- az alapvető magatartási normák, érintkezési szabályok ismertetése, kialakítása,
- a kulturált viselkedés normáinak tanítása,
- kommunikációs nevelés, illemkódexünk ismerete,
- az empátia fejlesztése,
- az alkalmazkodóképesség kialakítása, fejlesztése,
- betartható szabályok alkotása, s annak betartásának megkövetése,
- a tanulótárs helyes értékelése,
- a szociális érzékenység kialakítására nevelés,
- sérült, beteg gyermekekkel való együttélés elfogadása, segítése.

Az egészségre káros szokások megelőzésére nevelés mindhárom részterület fontos feladata, hiszen súlyosan káros hatásukkal a személyiség egészét, az egyén viselkedésmódját, gondolkodásmódját, életmódját, életvitelét vakvágányra viheti.

Nevelőmunkánkban egyre inkább szükség lesz arra, hogy nevelői eszköztárunkat bővítsük, hiszen a problémák sokasodnak. Folyamatos önképzéssel, a továbbképzések adta lehetőségek kihasználásával tudjuk magunkat képezni, továbbfejleszteni.
Feltétlenül szükség van a feladat végrehajtását segítő intézményrendszerrel való folyamatos, szoros kapcsolattartásra, együttműködésre.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás bárki által végzett olyan egészségügyi tevékenység, aminek célja a hirtelen egészségkárosodás megállapítása vagy feltartóztatása.

Osztályfőnöki, testnevelés és biológia órákon ismerkedhetnek meg tanulóink az alapvető elsősegély-nyújtási módokkal, a sérülések súlyosságának felismerhetőségével és az ellátás gyakorlati alkalmazásával.
Alsó tagozaton környezetismeret órán, felső tagozaton biológia és osztályfőnöki órán van lehetőség ezen ismeretek elsajátítására. Lehetőség szerint szakembereket vonunk be az ismeretek átadásához (védőnő, iskolaorvos, mentős, ápoló). Diákjaink tanévenként minimum

egyszer témanap, vagy projekt keretében kapnak bővebb ismereteket szakemberek bevonásával és komolyabb szemléltető eszközökkel.

Balesetvédelmi oktatás megvalósulása

Iskolánk nevelőtestülete és technikai dolgozói minden tanévben tűzvédelmi- és balesetvédelmi oktatáson vesznek részt. Minden tanuló az első osztályfőnöki órán balesetvédelmi és tűzvédelmi tájékoztatást kap. Tantárgyanként is szükség van balesetvédelmi oktatásra. Néhány tantárgy jellegénél fogva balesetvédelmi szempontból kiemelt jelentőségű. A délutáni és szabadidős foglalkozásokon is hangsúlyt kell fektetni a balesetvédelemre.

A drogprevenció

Iskolánkban fel kívánjuk mérni a drogokkal kapcsolatos ismereteket, érintettséget a diákok között (attitűdvizsgálat), szorosan együttműködve a diákönkormányzattal. Az elsődleges drogprevenció lényege, hogy a nem drogozó fiatalokat megtartsuk ebben az állapotban.

Legfőbb célunk tanulóinkat olyan ismeretekkel, pszichésen megalapozott benső értékké vált normakultúrával felruházni, amelynek segítségével egyértelműen elhárítják a személyiségük integritását veszélyeztető szerek használatát, valamint a társadalmi normákhoz igazodó, életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő szabadidős elfoglaltságok nyújtása.

A drogprevenció összetett személyiségfejlesztő munka, ezért abban a tantestület minden tagjának részt kell vennie, és kiemelten fontos az osztályfőnökök szerepe. Pedagógusainknak tisztában kell lenniük a legális-, illegális drogok fogyasztása mögött meghúzódó okokkal. Közre kell működniük a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Tudniuk kell, mi a teendőjük, kompetenciájuk, ha szembesülnek a kábítószerezés problémájával.

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett megelőző munkában, megfelelő előkészítés és információ-átadás után részvételükkel tudják támogatni az iskola programjait. A pubertás kortól kezdve nagyon fontos a kortárs csoport befolyása, amit a drogprevenciós munkában is fel tudunk használni. (DÖK, kortárs segítők.)

A drogprevenció lehetséges színterei:

- Iskolai programok
- Tanórai foglalkozások, kiemelten az osztályfőnöki óra
- Szaktárgyi órák témafeldolgozása
- Tanórán kívüli foglalkozások
- Szülői értekezletek

Az osztálynak vagy kisebb csoportoknak tartott beszélgetéses témafeldolgozások lehetnek megelőző jellegűek, esetleg konkrét problémát feldolgozóak. A beszélgetésre nagyon fel kell készülnie a pedagógusnak. Odaforduló, érzékeny és mégis távolságot engedő attitűddel kell a foglalkozást vezetni. Mindenképpen kerülni kell a moralizálást, a felelősségkutatást, az elijesztést és a megszégyenítést.

A szabadidő megfelelő eltöltésének képessége már önmagában is prevenciós eszköz. A könyvtárban létre lehet hozni olvasósarkot, a témát feldolgozó könyvekből a diákok számára. A tanulók, tanárok korrekt ismeretanyagának kialakításához nélkülözhetetlenek a tematikus előadások, melyek megtartására célszerű külső specialistákat felkérni.
Az iskolai zenés rendezvényeknek garantáltan drogmentesnek kell lenniük, mert csak így van az az üzenete a fiatalok számára, hogy drogok nélkül is lehet jót "bulizni". (Ebbe a kategóriába természetesen a legális drogok, tehát az alkohol és a cigaretta is beleszámítanak.)
Minden szakmailag támogatható ötlet kivitelezéséhez nyújtsunk segítséget!

2.11.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Célok, alapelvek

Kiemelt céljaink

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A természet szeretetére nevelés
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.

Tevékenységekhez közvetlenül kapcsolódó részcélok

- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés hulladékkezelési program, kert program, tisztasági verseny
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése
- Kismaros helytörténeti, építészeti értékeinek megismerése
- A gyermekek lakóhelyéhez közeliében található természeti értékek megismerése
- Természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése, gyakorlása
- A kertészkedés, kertészeti munkák megismertetése, ennek örömének megmutatása

Személyi feltételek

A környezeti nevelésben részt vesz az egész tantestület, valamint a technikai dolgozók is.

Módszerek, tanulásszervezési formák

- tanítási órák
  A környezeti nevelés átfogja az alsó tagozatos tárgyak teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagában beépítve, integráltan történik. Első második osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés a fő cél, később fokozatosan alakul ki a tudatosság és az elkötelezettség szintje. A környezetismeret, természetismeret tantárgy az elemi környezeti nevelésnek a fókuszpontja, azáltal, hogy órán tervszerűen és intenzíven történik a tanulók környezeti attitűdjének és ismereteinek fejlesztése. Személyes tapasztalatokra, élménygyűjtésre épül. magyar nyelv és irodalom órákon a környezeti neveléshez kapcsolódó tevékenyég lehet pl. a mindennapi életből, természeti környezetből vett témán alapuló szépirodalmi művek, versek tanulmányozása, elemzése, matematika órán grafikonok, statisztikai, meteorológiai, vízállás, csapadék stb. adatok elemzése, testnevelés órán a mozgás örömének átélése, a szabad levegőn tartózkodás fontossága. Felső tagozaton a természettudományos tantárgyak (biológia, fizika, kémia, földrajz, matematika) az alapvető pillérek. E tantárgyak tanulása során szerzi meg a tanuló a természetre vonatkozó ismeretek, összefüggések, kölcsönhatások sokaságát. Védeni, szeretni csak azt lehet, amit ismerünk.
- erdei iskola
  A 6. osztályosok minden évben erdei iskolában vehetnek részt a szülők kérésére, abban az esetben, ha a szülők az erdei iskolával kapcsolatos részvételi díjakat finanszírozzák. A fenntartó esetlegesen ad támogatást, melynek a mértékét az adott évi költségvetés szabályozza.

- osztálykirándulás
  A valóságos környezet megismerése, értékeinek befogadás, a problémák értelmezése itt valósul meg. Az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő, felfedező magatartás dominál. Időpontját az éves munkaterv tartalmazza, az osztályfőnök felelős a megszervezéséért, költségeit a szülők fedezik előzetes egyeztetés, megbeszélés alapján.
- napközis foglalkozások szabadidős időszaka
  Szépítsük meg a sulit tisztasági verseny: tanulócsoportok közötti verseny kiterjed a tanterem, taneszközök rendjére, az öltözőszekrények rendezettségére, mindezek tisztaságára.
  Ismerd meg Kismarost: helytörténeti verseny, melyen falunk természeti, kulturális értékeinek bemutatása, megismerése a cél.
  Jeles napok: Víz világnapja, Madarak és Fák napja, Föld napja, Állatok világnapja alkalmából játékos vetélkedőt szervezünk.
- múzeumi óra
  Minden tanévben a kiválasztott osztályok ellátogatnak a falumúzeumba (Kismarosi Sváb Muzeális Gyűjtemény) ahol állandó kiállítás látható a falu életére jellemző muzeális eszközökből, régi okiratokból és fényképekből, a falusi gazdálkodás régi szerszámaiból és borászati eszközeiből, a falu vallási életének relikviáiból**,** stb. A kiállítás a XVIII. század első felében betelepült első sváb telepesektől kezdődően napjainkig öleli át a falu néprajzi hagyományait és történetét.
- szakköri foglalkozás
  Igény esetén természetjáró, megismerő szakkört szervezünk. Tanári vezetéssel bebarangolják tanulóink Kismaros közvetlen környezetést, megismerkednek a helyi természeti látnivalókkal.
- versenyek
- témanap

Iskolakert
Ez a program foglalja össze az összes, az iskola külső környezetének parkosítására, a kényelmes, kulturált pihenés feltételeinek megismertetésére és fenntartására irányuló tevékenységeket:

- virágládák folyamatos gondozása,
- udvari ágyások gondozása,
- bokrok, fák gondozása.

Hulladék program
A hulladékgazdálkodás, újrahasznosítás napjaink egyik fő problémája. Hasznosítható anyag gyűjtéssel ehhez járulunk hozzá. A tanulóink egész évben gyűjtik a papírt, melyet egy májusi nap hoznak be az iskolába, innen szállítjuk el. Az osztályok gyűjtési teljesítményét a megmentett fákkal szimbolizáljuk, minden 60 kg gyűjtött papírral egy fát mentenek meg a kivágástól.

2.13 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A tanulók jutalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartószorgalmat, példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és hírneve növeléséhez, az iskola dicséretben illetve jutalomban részesíti. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, példamutató helytállást tanúsító tanulói közösséget, csoportos jutalomban lehet részesíteni. A végzett kiemelkedő munka általában tanév végén kerül jutalmazásra.

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák
A tanulók jutalmazásának elvei és formái:

Dicséret fajtája/ Ki adja	*Miért kapható*	*Mikor adható*
Szaktanári dicséret Szaktanár	Kiemelt tantárgyi teljesítményért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá
Osztályfőnöki dicséret Osztályfőnök szóbeli, írásbeli	Kiemelt közösségi munkáért, példamutató magatartásért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá
Igazgatói dicséret Szaktanárok, osztályfőnökök javaslata alapján	Kimagasló tanulmányi , kulturális, sporteredményért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá
Jutalomkönyv Osztályfőnök	Kimagasló kulturális és sportteljesítményéért, Kitűnő tanulmányi eredményért	Tanév végén
Oklevél	Jeles tanulmányi eredményért	Tanév végén

Osztályfőnök

Az osztályfőnök, szaktanár javaslata alapján az intézmény nevelőtestülete dönt a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemekért:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény
- példamutató szorgalom
- hiányzásmentes tanév
- versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel
- az iskola, az intézményegység érdekében végzett tevékenység
- kiemelkedő sporttevékenység

Az a tanuló, aki országos vagy megyei szintű tanulmányi - vagy sportversenyeken 1-3. helyezést ért el, illetve kitűnő a bizonyítványa, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen veszi át, de az esemény megtörténte után rögtön igazgatói dicséretben kell részesíteni. A területi versenyek 1-3. helyezettjét osztályfőnöki dicséretben kell részesíteni.

Fegyelmező intézkedések

A tanuló fegyelmi felelőssége

Ha a tanuló a házirendet megszegi, fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelemsértés mértékétől függő intézkedések az alábbiak:

Fegyelmező intézkedés

- ***Szaktanári figyelmeztetés*** (szóbeli, írásbeli): A tantárgyi követelményeket nem teljesítette, a felszerelés, a házi feladat többszöri hiánya, az órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt.

- ***Osztályfőnöki figyelmeztetés*** (szóbeli, írásbeli): A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése, a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt.

- ***Igazgatói figyelmeztetés*** (szóbeli, írásbeli): Az iskolai házirend gyakori megsértése, igazolatlan mulasztás, szándékos, kisebb értékű károkozás, fegyelmezetlenség miatt.

- ***Igazgatói intés*** (írásbeli): Az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmezetlenség miatt.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelyről indokolt esetben

– a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.
A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
A diák kisebb vétségeit a magatartás jegy csökkentésével is lehet büntetni.

Fegyelmi büntetés

• megrovás,
• szigorú megrovás,
• a tanuló kártérítésre való kötelezése.

A fegyelmező intézkedést általában a szaktanár vagy az osztályfőnök, fegyelmi büntetést az igazgató és/vagy az egység nevelőtestülete hoz a fegyelmi eljárás során.
Ha a tanuló kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. Vétkességen a szándékosságot és a gondatlanságot értjük, a súlyosság elbírálása az –adott esettől függő – mérlegelési joga a tantestületnek.
A fegyelmi eljárás során a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 4.§ (1)/q szakaszában foglaltak alapján az SzMSz-ben szabályozott módon járunk el.

Nyilvánosság, jóváhagyás

A pedagógiai programot a **szakmai munkaközösségek és a szülői szervezet véleményezi,** a **nevelőtestület fogadja el**, és **az intézményvezető hagyja jóvá.** A **fenntartó** a pedagógiai program jóváhagyásához **beszerzi a települési német nemzetiségi önkormányzat egyetértését.**

A fenntartóra és a működtetőre nem hárul többletkötelezettség a pedagógiai program megvalósításához.

A pedagógiai program és módosításai az **iskola titkárságán megtekinthetők**, előzetes bejelentkezés alapján az intézményvezető kérésre felvilágosítást ad az érdeklődőknek. A pedagógiai program **az iskola honlapján** bármikor korlátozás nélkül **olvasható**.

	Vilcsek Gyula Általános Iskola 2623 Kismaros, Liget u. 38. OM: 201223 titkarsag@vilcsek.hu +36-30-713-9796
	Pedagógiai Program Érvényes: 2020. szeptember 1.

Legitimációs záradék

A nevelőtestület részéről

A pedagógiai program 2020. évi módosítását **a nevelőtestület** megvitatta, és a benne foglaltakat **egyhangúlag elfogadta**.

Kismaros, 2020. június 26.

…….

Rusvay Balázs

a nevelőtestület részéről

A szakmai munkaközösségek részéről

A pedagógiai program 2020. évi módosítását **a szakmai munkaközösségek** véleményezték, és a benne foglaltakat **egyhangúlag elfogadták**.

Kismaros, 2020. június 26..

…… ……..……

Molnár Ildikó — Horváth Katalin

alsós munkaközösség vezető — felsős munkaközösség vezető

…….

Buzásiné Delacasse Ivett

idegen nyelv- és nemzetiségi

munkaközösség vezető

A szülői szervezet részéről

A pedagógiai program 2017. évi módosítását **a szülői szervezet** véleményezte, és a benne foglaltakat **egyhangúlag elfogadta**.

Kismaros, 2020. június 26.

……

Pálmai Károlyné
a szülői szervezet részéről

Kismarosi Német Nemzetiségi Önkormányzat az iskola pedagógiai programjának 2020. évi módosítását megismerte, megvitatta és a benne foglaltakkal **egyetért.**
Kismaros, 2020. július 26.

p.h.…….

Erdővölgyi Emilné
elnök

Az intézményvezető részéről

Az intézményvezető a pedagógiai program 2020. évi módosítását **jóváhagyta, mely a** fenntartóra nézve többletköltséggel, illetve bármilyen egyéb az eddigieken túlmutató kötelezettséggel nem jár.

Kismaros, 2020. július 26.

……

Nyúli Edina
intézményvezető

A fenntartó és működtető részéről

A Váci Tankerületi Központ a Vilcsek Gyula Általános Iskola pedagógiai programjának 2020. évi módosításával **egyetért**.

Vác,

……..

Váci Tankerületi Központ képviseletében